

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области**
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»

Методические указания
по выполнению практической работы обучающихся
по дисциплине «История»

Новосибирск
2018

Рассмотрено на заседании предметно-
цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Председатель _____ Вотяковская О.В.

Составлены в соответствии с
рабочей программой дисциплины
«История» по специальностям среднего
профессионального образования
ЖИВОПИСЬ 54.02.05. (по видам);
ДИЗАЙН 54.02.01. (по отраслям)

Составитель: Вотяковская О.В.

преподаватель ГАПОУ НСО
«Новосибирское государственное
художественное училище (колледж)»

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению практических работ обучающимися по дисциплине «История» предназначены для специальностей «Живопись (по видам)», «Дизайн (по отраслям)» на I курсе.

Сборник содержит описания практических работ по темам:

1. Особенности Древнерусского государства и общества.
2. Современные версии отношений древнерусского государства и Золотой Орды.
3. Особенности перехода России к Новому времени.
4. Особенности развития российской власти и общества в XIX в. Поиск оптимальной модели общественного развития.
5. Гражданская война в России в объектах изобразительного искусства.
6. Особенности политического развития России в XX веке: от Российской империи до Российской Федерации.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающийся должен **научиться**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Практические работы рассчитаны на выполнение в течении двух учебных часов.

Правила выполнения практических работ:

1. Обучающийся должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению работы.
2. Практическую работу следует выполнять в рабочей тетради по дисциплине.
3. В случае невыполнения практической работы (части) работа может быть выполнена во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

4. Оценку по практической работе обучающийся получает с учётом срока выполнения работы, если:

- работа выполнена правильно и в полном объеме;
- работа грамотна орфографически, грамматически и стилистически;
- обучающийся может пояснить выполнение любого задания;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Практическое занятие 1.

Тема. Особенности Древнерусского государства и общества.

Цель: научиться проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие формы земельной собственности существовали в Древнерусском государстве? Какая из них была ведущей?
2. Каковы особенности княжеского хозяйства в X- XI вв.? Какими обстоятельствами они обуславливались?
3. Какими путями создавалась крупная земельная собственность в Русском государстве X- XI вв.?
4. Каковы были особенности социальной структуры Древнерусского государства?
5. Прочитать статьи из свода законов Древнерусского государства «Русская правда».
6. Заполнить таблицу: «Социальные отношения в зеркале Русской правды».

Социальный слой	Современная трактовка	Социальное положение

Практическое занятие 2.

Тема. Современные версии отношений древнерусского государства и Золотой Орды.

Цель: научиться участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; различать в исторической

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Дискуссия «Русь и Золотая Орда: характер отношений».

Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии:

1. Какие даты ордынского периода истории России вы считаете наиболее важными? Почему?
2. Каких наиболее важных исторических деятелей этого времени вы можете назвать? Чем они известны?
3. Какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке?
4. Какую эволюцию претерпела система сбора ордынской дани на Руси?
5. Какое влияние оказало ордынское владычество на княжескую власть?
6. Почему в период ордынского владычества постепенно затухает вечевая деятельность на Руси?
7. Как ордынское владычество повлияло на духовную жизнь русского общества?

Практическое занятие 3

Тема. Особенности перехода России к Новому времени.

Цель: научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Когда оформились основные предпосылки перехода к Новому времени в России? С чем они были связаны?
2. Что такое кризис традиционализма?
3. Назовите черты, связанные с переходом к Новому времени ведущих европейских стран?

4. Были ли присущи эти черты России? В чем вы видите черты сходства и различия? Оформите данные в виде таблицы.
5. Какие черты экономической жизни свидетельствуют о переходе России к Новому времени?
6. Назовите ведущие персоналии, повлиявшие на переход России к Новому времени.
7. Найдите примеры, иллюстрирующие переход России к Новому времени. Что предпринималось правительством страны для модернизации всех сторон жизни российского общества в XVII в.
8. Презентация, реферат деятеля: Петр I.

Практическое занятие 4

**Тема. Особенности развития российской власти и общества в XIXв.
Поиск оптимальной модели общественного развития.**

Цель: научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Проанализировать документы:

- «Записки» С.П.Трубецкого;
- «Русская правда» П.И.Пестеля;
- «Конституция» Н.М.Муравьева,
- «Манифест к русскому народу» декабристов;
- «Записки» С.М.Соловьева,;
- «философские письма» Чаадаева;
- статьи А.С.Хомякова,
- «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева;
- «Государственность и анархия» М.А.Бакунина

Ответить на вопросы и выполнить задания:

- 1.Какие изменения произошли в официальной идеологии в XIXв.? Чем можно это объяснить?
- 2.В чем состояли особенности российского либерализма? Ответ отразите в таблице.
- 3.Каковы причины зарождения в российском обществе революционного движения в начале XIXв.? Чем можно объяснить его усиление в

пореформенный период? Представьте в виде схемы периодизацию развития революционного движения в России.

4.Какая социальная группа занимала ведущие позиции в общественном движении в пореформенный период? Чем это можно объяснить?

5.Показать в любой знаковой системе (схема, таблица, текст) динамику развития основных идейных направлений в российском общественном движении XIX в. Выделить этапы и прокомментировать их.

6. Презентация, реферат деятелей:

П.И. Пестель

Н.М.Муравьев

П.Я. Чаадаев

М.В.Петрашевский.

Практическое занятие 5

Тема. Гражданская война в России в объектах изобразительного искусства.

Цель: научиться анализировать историческую информацию, представленную в текстах, карте, плакатах.

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1.Рассмотрите плакаты «красных» и «белых» периода гражданской войны в России.

2.Рассмотрите композиции обучающихся НГХУ специальности «Живопись» разных лет по теме гражданской войны в России.

3.Проведите анализ и постарайтесь ответить на вопросы:

-Как изображали противники друг друга?

-К чему призывают плакаты «красных» и «белых» периода гражданской войны в России?

-Какие события периода Гражданской войны отражены в композиции обучающихся НГХУ специальности «Живопись»?

4. Презентация, реферат деятелей периода Гражданской войны:

Л.Д. Троцкий

А.В. Колчак

А.И. Деникин

М.Н. Тухачевский

Практическое занятие 6

Тема. Особенности политического развития России в XX веке: от Российской империи до Российской Федерации.

Цель: научиться проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в текстах; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить статьи нормативных документов, содержащие информацию о политическом режиме и органах власти Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.
2. Составить схему государственного устройства России 90-х гг.
3. Сравнить систему власти СССР и политическую систему России 90-х гг. в любых знаковых системах. Критерии сравнения определить самостоятельно.
4. Проанализировать статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции РФ.
5. Составить характеристику Российского государства по плану и доказать, что:
 1. Россия – демократическое государство.
 2. Россия – федеративное государство.
 3. Россия – правовое государство.

Нормативные документы:

Основные законы Российской империи 1906г.

Конституция РСФСР 1918 г.

Конституция СССР 1924 г.

Конституция СССР 1936 г.

Конституция СССР 1977 г.

Конституция РФ 1993 г.