

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище  
(колледж)»

Методические указания  
по выполнению практических работ  
по дисциплине «География»  
для специальностей  
54.02.05 «Живопись» (по видам)  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Новосибирск

2018

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой  
комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ /Вотяковская О.В. /

Составлены в соответствии с рабочей  
программой дисциплины «География» для  
специальностей 54.02.05 «Живопись (по  
видам)», 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Составитель: Ковалик И.В.

Преподаватель ГАПОУ НСО «НГХУ»

## Содержание

Введение.....	4
Практическая работа №1.....	6
Практическая работа №2.....	7
Практическая работа №3.....	9
Практическая работа №4.....	9
Практическая работа №5.....	12
Практическая работа №6.....	13
Практическая работа №7.....	14
Практическая работа №8.....	15
Практическая работа №9.....	16
Практическая работа №10.....	17
Практическая работа №11.....	19
Практическая работа №12.....	20
Практическая работа №13.....	21
Практическая работа №14.....	22

## Введение

Методические указания по выполнению практических работ учащимися по дисциплине «География» предназначены для всех специальностей на 2 курсе.

Сборник содержит описания практических работ по темам:

1. Многообразие стран современного мира
2. Мировые природные ресурсы
3. Численность и воспроизводство населения
4. Состав (структура) населения
5. Различия в уровне и качестве жизни населения
6. Мировое хозяйство
7. География отраслей мирового хозяйства
8. Географическая специфика отдельных стран и региона в целом: Зарубежная Европа
9. Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Зарубежная Азия.  
Австралия
10. Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Африка
11. Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Северная Америка
12. Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Латинская Америка
13. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации
14. Глобальные проблемы человечества
15. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной дисциплине, учащийся должен:

### **Знать:**

1. основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
3. численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
4. различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
5. географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
6. географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
7. географические аспекты глобальных проблем человечества;
8. особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Уметь:**

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
5. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
6. сопоставлять географические карты различной тематики;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

Правила выполнения практических работ:

1. Учащийся должен прийти подготовленным к выполнению работы.
2. Получив необходимый инструктаж, выполнить работу в соответствии с требованиями к работе.
3. Практическая работа должна быть аккуратно оформлена и сдана в срок.

### Практическое занятие №1

**Тема:** Многообразие стран современного мира

**Цель:** изучение особенностей современной политической карты мира, количество и группировка стран, типология стран.

**Задание:** Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

**Ход занятия:**

1. Прочитать текст учебника по теме.
2. Выписать в тетрадь основные признаки классификации стран мира.
3. Обозначить географические объекты на контурной карте по заданию преподавателя.

**Методические рекомендации:**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполнять её необходимо аккуратно и правильно.

2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название (если карта не имеет названия, предусмотренного авторами атласа), соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесконтурными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписываются в графе «Условные знаки» (в легенде).
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### **Критерии оценки контурных карт**

«5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо учащийся не сдал её на проверку преподавателю.

#### **Литература**

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

#### **Объем и оформление работы**

Практическая работа должна быть выполнена на контурной карте в соответствии с требованиями.

#### **Практическое занятие №2**

**Тема:** Мировые природные ресурсы

**Цель:** изучение особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

**Задание:** составление краткой характеристика размещения основных видов природных ресурсов с выделением главных стран и регионов с использованием статистических данных, таблиц и диаграмм по учебнику Е.В. Баранчикова «География»

**Ход занятия:**

1. Прочитать текст параграфа в учебнике.
2. Выделить главные размещения основных видов природных ресурсов.
3. Найти примеры на карте «Минеральные ресурсы мира».
4. Проанализировать статистические данные таблиц и диаграмм, представленных в учебнике.
5. Выбрать один из видов природных ресурсов и составить краткую характеристику в тетради.

### **Методические рекомендации**

#### План характеристики природных ресурсов

1. Общие запасы и концентрация в отдельных странах и мире в целом.
2. Качество, состав.
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов).
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования.
5. Освоенность территории.
6. Транспортные возможности.
7. Вывод о рациональном использовании с учетом влияния на окружающую природу.

#### Критерии оценивания

**"5"** Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**"4"** практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**"3"** Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**"2"** Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

Объем и оформление работы

Практическая работа должна быть выполнена в тетради на 1 странице.

### Практическое занятие №3

**Тема:** Численность и воспроизводство населения.

**Цель:** изучение численности и динамики изменения численности населения мира.

**Задание:** Обозначение на контурной карте «сверхгородов» мира, используя текст параграфа и тематическую карту мира.

**Ход занятия:**

1. Прочитать текст параграфа.
2. Внимательно рассмотреть карту «Городское и сельское население мира».
3. Выписать в тетрадь крупнейшие городские агломерации.
4. Обозначить на контурной карте выписанные объекты.

### **Критерии оценки контурных карт**

«5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо учащийся не сдал её на проверку преподавателю.

Литература

1. Географический атлас <http://geography.ru>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

**Объем и оформление работы**

Практическая работа должна быть выполнена на контурной карте в соответствии с требованиями.

### Практическое занятие №4

**Тема:** Состав (структура) населения.

**Цель:** изучение классификации народов мира по языковым семьям и основные черты их распространения.



**Задание:** Выявление по карте «Народы и религии мира» самых многочисленных языковых семей мира, составление краткого конспекта темы в тетради.

**Ход занятия:**

1. Прочитать текст параграфа.
2. Работая с тематической картой, определить крупнейшие языковые семьи мира.
3. Выписать в тетрадь в виде краткого конспекта (с примерами по 4-5 народов) крупнейшие языковые семьи.
4. Приготовиться к обсуждению в группе.

**Критерии выполнения работы**

**"5"** Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**"4"** Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

Ответ самостоятельный.

Наличие неточностей в изложении географического материала.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

Понимание основных географических взаимосвязей.

Знание карты и умение ей пользоваться.

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

"3" Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

"2" Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

## Объем и оформление работы

Работа выполнена в объеме 1 страница.

### **Практическое занятие №5**

**Тема:** Различия в уровне и качестве жизни населения

**Цель:** изучение понятия урбанизации, уровней и темпов урбанизации во всем мире и отдельных странах (на примере России).

**Задание:** Оценка и объяснение демографической ситуации, уровня урбанизации и территориальной концентрации населения в России. Составление конспекта темы.

**Ход занятия:**

1. Найти и прочитать необходимую информацию в тексте учебника и дополнительных источниках.
2. Проанализировать в атласе следующие тематические карты: а) городское и сельское население мира; б) плотность населения; в) рождаемость, смертность, естественный прирост.
3. В тетради составить конспект по данной теме.

#### **Критерии выполнения работы**

Критерии оценки конспектов и отчетов:

«5» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

«2» ставится, если работа не выполнена.

#### **Методические рекомендации**

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Литература

1. Географический атлас <http://geography.ru>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №6

**Тема:** Мировое хозяйство

**Цель:** изучение понятия мировое хозяйство и факторов его размещения.

**Задание:** Составление систематизирующей таблицы в тетради «Факторы размещения отраслей мирового хозяйства».

**Ход занятия:**

1. Используя текст учебника Е.В. Баранчикова «География», выписать в форме таблицы основные факторы размещения отраслей мирового хозяйства.

Старые факторы (сырьевой, транспортный, территории)	Новые факторы (территориальной концентрации)	Новейшие факторы (экологический, наукоемкости)
Примеры отраслей	Примеры отраслей	Примеры отраслей

2. Подготовиться к обсуждению вопросов в группе.

### **Методические рекомендации**

Рекомендации по составлению таблиц:

Определите цель составления таблицы.

Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №7

**Тема:** География отраслей мирового хозяйства

**Цель:** изучение географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

**Задание:** Применение научных знаний для составления контурной карты для обозначения районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур России и мира.

**Ход занятия:**

1. Изучить материал параграфа данной темы.
2. Просмотреть один-два дополнительных источника.
3. Отобразить полученные факты в контурной карте.
4. Оформить работу.

#### **Критерии оценки контурных карт**

«5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

«3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо учащийся не сдал её на проверку преподавателю.

#### **Литература**

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №8

**Тема:** Географическая специфика отдельных стран и региона в целом: Зарубежная Европа

**Цель:** изучение географической специфики стран Европы.

**Задание:** Составление комплексной географической характеристики страны (на выбор учащегося) с использованием разнообразных источников информации.

**Ход занятия:**

1. Ознакомиться с типовым планом географической характеристики страны в учебнике.
2. Выбрать страну для описания, распределив задание в группе учащихся.
3. Подобрать интересные факты о стране, используя учебник, карты атласа и дополнительные ресурсы.
4. Составить комплексную географическую характеристику страны в тетрадь, опираясь на план описания.

#### **План характеристики страны**

1. ЭГП страны.

2. Форма правления, социально-экономическое положение страны.
3. Природно-ресурсный потенциал.
4. Особенности населения.
5. Главные отрасли промышленности, сельского хозяйства.
6. Развитие транспорта в стране.
7. Международные отношения. Роль в международном сотрудничестве. Участие в международных союзах, организациях.
8. Вывод о перспективах развития.

### **Критерии выполнения работы**

Критерии оценки конспектов и отчетов:

«5» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему недостаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

### **Практическое занятие №9**

**Тема:** Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Зарубежная Азия. Австралия

**Цель:** изучение географической спецификации стран зарубежной Азии.

**Задание:** Сравнение социально-экономического развития Японии, Китая и Индии. Составление краткой систематизирующей таблицы в тетради.

**Ход занятия:**

1. Прочитав текст параграфа, изучив карты различной тематики, выписать критерии для сравнения стран.
2. Составить таблицу.
3. Внести соответствующие факты в колонки.
4. Сделать вывод.

Критерии для сравнения	Япония	Китай	Индия
1. ЭГП, территория			
2. Форма правления и административно-территориального устройства			
3. Уровень социально-экономического развития			
4. Численность и состав населения			

5. Соотношение городского и сельского населения			
6. Крупнейшие городские агломерации			
7. Доля затрат на науку и образование			
8. ИЧР (индекс человеческого развития)			
вывод			

### Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №10

**Тема:** Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. Африка.

**Цель:** изучение экономической и географической специфики стран Африки.

**Задание:** Оценка и объяснение демографической ситуации и уровня урбанизации, территориальной концентрации населения и производства в одной из стран Африки (по выбору преподавателя).

#### Ход занятия:

1. Работа с текстом учебника и картами атласа.
2. Использование дополнительных источников информации, в т.ч. Интернет и статистические материалы.
3. Составление плана конспекта в тетради.
4. Выступление со своим сообщением в классе.
5. Обсуждение выступлений в группе.

#### Критерии выполнения работы

Критерии оценки конспектов и отчетов:

«5» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

«2» ставится, если работа не выполнена.

### **Методические рекомендации**

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

### **Литература**

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### **Практическое занятие №11**

**Тема:** Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. **Северная Америка**

**Цель:** изучение географической специфики стран Северной Америки на примере США.

**Задание:** Составление таблицы «Природные богатства США как геоэкологические объекты»

**Ход занятия:**

1. Прочитав текст параграфа, изучив карты различной тематики, выписать критерии для сравнения стран.
2. Составить таблицу.
3. Внести соответствующие факты в колонки.
4. Сделать вывод.

Вид природных ресурсов	Основные районы распространения	Оценка природных ресурсов районов
минеральные		
водные		
лесные		
биологические		
почвенные		



климатические		
рекреационные		

### Методические рекомендации

Рекомендации по составлению таблиц:

Определите цель составления таблицы.

Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

### Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №12

**Тема:** Географическая специфика отдельных стран и региона в целом. **Латинская Америка**

**Цель:** изучение географической специфики стран Латинской Америки на примере Бразилии.

**Задание:** Применение разнообразных источников информации для наблюдений за социально-экономическими и геоэкологическими особенностями Бразилии ( таблицы, картосхемы, диаграммы).

#### Ход занятия:

1. Найти необходимую информацию в тексте учебника, дополнительной литературе, картах атласа.
2. Выполнить презентацию.
3. Выступить со своей презентацией в классе.

Объем выполнения и оформление работы

Презентация объемом 5-6 слайдов. В случае выполнения работы на листке или в тетради- 1 страница рукописного текста.

#### Методические рекомендации

1. Определение основной идеи презентации.
2. Подбор дополнительной информации.
3. Планирование выступления.

4. Создание структуры презентации.
5. Проверка логики подачи материала.
6. Подготовка заключения.

#### **Литература**

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

#### **Практическое занятие №13**

**Тема:** Особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации.

**Цель:** изучение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации.

**Задание:** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

#### **Ход занятия:**

1. Работа с текстом учебника и картами атласа.
2. Использование дополнительных источников информации, в т.ч. Интернет и статистические материалы.
3. Составление плана конспекта в тетради.
4. Выступление со своим сообщением в классе.
5. Обсуждение выступлений в группе.

#### **Критерии выполнения работы**

Критерии оценки конспектов и отчетов:

«5» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.

«4» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.

«3» – если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые таблицы и схемы.

«2» ставится, если работа не выполнена.

#### **Методические рекомендации**

Конспект (от лат. conspectus – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

## Литература

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.

### Практическое занятие №14

**Тема:** Глобальные проблемы человечества

**Цель:** знакомство с глобальными проблемами человечества.

**Задание:** Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества»

**Ход занятия:**

1. Прочитав текст параграфа, изучив карты различной тематики, выписать критерии для сравнения.
2. Составить таблицу.
3. Внести соответствующие факты в колонки.
4. Сделать вывод

	проблемы	причины	последствия	решение
1.	экологическая			
2.	демографическая			
3.	продовольственная			
4.	энергетическая и сырьевая			
5.	использования Мирового океана			
6.	мира и разоружения			
7.	здоровья людей			

### Методические рекомендации

Рекомендации по составлению таблиц:

Определите цель составления таблицы.

Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

### **Литература**

1. Географический атлас <http://geography.su>
2. Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
3. Интерактивные карты России <http://www.edu.ru>
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М.,2017.
5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования.-М., 2017.
6. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. .-М., 2011.