



**Государственное автономное профессионально образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»**

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
ГАПОУ НСО «НГХУ»
Протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ НСО «НГХУ»

_____ Н.С. Ягодина

от «01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2025гг.

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

54.02.05 «Живопись» (по видам)

г. Новосибирск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 4

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы училища, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями культуры и образования, межведомственное сотрудничество.

Программа предусматривает формирование личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Российской Федерации, Новосибирской области, г. Новосибирска, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне училища, характера профессиональных предпочтений.

Используемый в Программе подход, предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодёжи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания.

Методологическим основанием программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804.

Рабочая программа воспитания обучающихся училища является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации программы:

- Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
- Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента, исполнение текущей отчётности.
- Итоговый контроль - анализ деятельности.

Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включённых в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учётом тенденций развития профессионального образования в России.

Рабочая Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации анализируется на заседаниях педагогического Совета училища. Корректировка программы осуществляется ежегодно на основании решения Педагогического Совета училища и по результатам ежегодного отчёта об итогах реализации каждого этапа Программы.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)» на 2021 – 2025гг.
Дата утверждения	01 сентября 2021 года
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Минпросвещения России от 23 мая 2022 г. № 308 зарегистрированного в Минюсте России 25июля 2022 г., регистрационный № 69375 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.05 Живопись (по видам), утвержденный приказом Министерством образования и науки от 13 августа 2014 г. № 995 зарегистрированного в Минюсте России 25июля 2022 г., регистрационный № 69375 – Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; – Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование»; - Национальный проект «Культура»; - Программа развития воспитания Новосибирской области на 2019-2025 годы «Воспитание гражданина России – патриота Новосибирской области»; - Устав ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»; - Локальные акты ГАПОУ НСО «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)».
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение опыта поведения и применения на практике сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена
Задачи программы	<p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в училище, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - сохранение и передача новым поколениям традиций российского художественного образования; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; - создание условий для самореализации личности молодого художника, дизайнера, театрального художника, художника-педагога.
Основные принципы реализации программы	Интеграции - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

	<p>Гибкости - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p>Гуманизма - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p>Социальности - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>Целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;</p> <p>Сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>Динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p>Обратной связи - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно-творческой деятельности;</p> <p>Педагогической поддержки - обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Портрет выпускника ГАПОУ НСО «НГХУ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя гражданином России, продолжателем традиций предков, осознание личной ответственности за Россию, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков; - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; - осознание себя гражданином многонациональной России, уважение к различным вероисповеданиям, религиям; - принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; - уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; - осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье-сбережение человека; - осознание ценности семьи, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; - признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение; - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; - забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

	<p>-осознание ценности образования; уважение к педагогу; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;</p> <p>-проектное мышление; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;</p> <p>-интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;</p> <p>-творческая активность и готовность к творческому самовыражению;</p> <p>-свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;</p> <p>-уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации.</p>
Основные направления программы	<p>Модуль 1. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание</p> <p>Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное развитие</p> <p>Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня</p> <p>Модуль 4. Организация свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды</p> <p>Модуль 5. Студенческое самоуправление</p> <p>Модуль 6. Учебное занятие</p> <p>Модуль 7. Социальное партнёрство и наставничество</p>
Ссылка на размещение программы на сайте ПОО	http://nghu.ru
Координатор программы	Заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители программы	Административный и преподавательский состав, обучающиеся, родители, социальные партнёры

Портрет выпускника Новосибирского государственного художественного училища, отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданный по форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм.

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание.

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности

общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость.

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность.

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество.

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение.

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность.

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность.

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура.

Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость.

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для общества ценностях таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, сформулирована цель воспитания в ГАПОУ НСО «НГХУ». Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1.1. Реализация требований ФГОС СПО в сфере освоения общих компетенций:

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально профессиональной деятельности. В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник училища должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать комплексом профессиональных и общих компетенций.

Общие компетенции (ОК) - это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента определены задачами воспитательной работы в училище.

ОК 1 - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8 - ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10 - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Реализация требований ФГОС СПО в сфере достижения личностных результатов обучения:

Код личностных результатов реализации Программы воспитания	Личностные результаты реализации Программы воспитания	Наименование учебной дисциплины, реализующего образовательной программы
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России, активным и ответственным членом российского общества, знающего свои конституционные права и обязанности	Общепрофессиональные и профильные дисциплины
ЛР 2	Соблюдающий закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Принимающий традиционные ценности многонационального народа России; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
ЛР 7	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовый к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 8	Проявляющий уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
ЛР 9	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 10	Приверженный идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительно относящийся к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	
ЛР 11	Обладающий установками личности, позволяющими противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, коррупции и другим социальным явлениям	
ЛР 12	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 13	Относящийся бережно и ответственно к физическому и психологическому здоровью-как собственному, так и других людей, умеющий оказывать первую помощь, соблюдающий культуру здорового питания	
ЛР 14	Способный к сопереживанию, позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	
ЛР 15	Проявляющий, выраженной в поведении, нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, милосердия, дружелюбия, справедливости)	
ЛР 16	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	
ЛР 17	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
ЛР 18	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	Общепрофессиональные и профильные дисциплины и профильные дисциплины
ЛР 19	Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	
ЛР 20	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	
ЛР 21	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и поведения, к красоте и гармонии	

ЛР 22	Осознающий свою профессиональную идентичность (свою принадлежность к определённой профессии и профессиональному сообществу)	
ЛР 23	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	
ЛР 24	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 25	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	
ЛР 26	Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетики предприятий, корпоративному дизайну, товарным знакам	
ЛР 27	Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	
ЛР 28	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	

1.3. Особенности воспитательного процесса.

Художественное училище является одним из социальных институтов, помогающих адаптации личности, формированию её мировоззрения, выработке своей жизненной позиции и творческой направленности. Воспитательная деятельность в художественном образовательном учреждении имеет свою специфику, связанную с особенностями учебного процесса. Основными формами воспитательной работы являются – организация и участие студентов в фестивалях, проектах и конкурсах разного уровня, выставочная деятельность, встречи с деятелями искусства, посещение музеев, выставочных пространств, театров, концертных залов и т.п.

Воспитательные задачи решаются через:

- учебную деятельность-содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, заинтересованность в успехах студентов, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, эстетичный и этичный вид, личностные качества и профессионально-педагогические умения.

- внеучебную деятельность: кураторские часы, дискуссии, круглые столы, выставочная деятельность экскурсии, участие в акциях, проектах и т.д.

РАЗДЕЛ 2.

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Показатели и критерии оценки воспитательной работы

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций, документами по молодёжной политике и работе с молодежью.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур.

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д.

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

2.2. Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ воспитательной работы осуществляется ежегодно, с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основные принципы анализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, руководителями воспитательных структур училища);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в училище: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором училище участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- результат воспитания, социализация и саморазвитие обучающихся;
- состояние организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерии анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результат социализации, воспитания и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому работнику
Состояние совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками, лидерами общественных молодежных организаций, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям воспитательной деятельности

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

РАЗДЕЛ 3.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация программы воспитания обеспечивается администрацией и педагогическими работниками училища. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора училища, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по учебной работе, кураторов (из числа преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основные статьи расходов включают в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурной, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программы воспитательной деятельности план воспитательной работы училища;
- укрепление материально-технической базы училища, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей внутриучилищных конкурсов, творческих конкурсов разного уровня, конкурсов профессионального мастерства, творческих проектов, и.т.д.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Ресурсное обеспечение в полном объёме представлено на сайте училища в разделе «Сведения об образовательной организации(материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса)

РАЗДЕЛ 4.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Модуль 1. Гражданское, патриотическое и правовое воспитание

Цель модуля:

Развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символами памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
-формирование антикоррупционного мировоззрения;
-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Модуль 2. Социализация и духовно-нравственное развитие

Цель модуля:

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик, саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятия спортивно-оздоровительной деятельностью, развитию культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра. Нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшего поколения, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления

истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализация творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Модуль 3. Развитие профессиональных компетенций, повышение культурно-образовательного уровня

Цель модуля:

Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально экономических отношений посредством профессионального самоопределения; выявление талантливой молодёжи, её позиционирование.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills навыков профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- повышение статуса училища на различных уровнях.

Модуль 4. Организация свободного времени студентов. Организация предметно-эстетической среды.

Цель модуля:

Вовлечение студентов в культурные формы досуга, сохранение и поддержание здоровья; развитие творческих дарований, интеллектуальной культуры; мотивация студентов на успехи в учебной деятельности.

Задачи модуля:

- вовлечение студентов в интересную и полезную деятельность, которая представит им возможность к самореализации, приобрести социально значимые знания, развить важные

для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами студенческих инициатив;
- реализация воспитательного потенциала занятий на внеурочной деятельности;
- привлечение внимания студентов в социально - значимым знаниям, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующим гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- самореализация студентов, развитие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие;
- развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- организация и проведение творческих конкурсов различных направлений, научно-практических конференций и др., привлечение к их участию;
- обогащение внутреннего мира студента средствами окружающей предметно-эстетической среды училища, создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций, способствование позитивному восприятию училища;
- акцентирование внимание студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях училища, его традициях, правилах.

Модуль 5. Студенческое самоуправление

Цель модуля:

Формирование и развитие студенческого самоуправления, воспитание в студентах инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и само реализации.

Задачи модуля:

- формирование выборного студенческого органа (Студенческий совет) для учёта мнения обучающихся по вопросам управления училищем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- вовлечение студентов в социально значимую совместную деятельность; формирование духовно-нравственных, культурных, гражданских компетенций; развитие качеств конкурентоспособного специалиста;
- активизация деятельности старост;
- организация на принципах самоуправления жизни учебных групп;
- вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеучилищных и групповых дел;
- реализация студентами функций по контролю за порядком и чистотой в мастерских;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности;
- адаптация к условиям самостоятельной жизни и самообеспечения;
- реабилитация и абилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модуль 6. Учебное занятие

Цель модуля:

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом совокупности методов, приёмов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника, его творческих качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности. Реализация данного модуля осуществляется всеми педагогическими работниками (преподавателями, руководителями учебных практик,

руководителями дипломных проектов).

Задачи модуля:

- установление доверительных отношений со студентами, доброжелательной атмосферы, способствующих позитивному восприятию учебного материала;
- соблюдение общепринятых норм поведения, дисциплины, самоорганизации и правил общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент; соблюдение корпоративных правил, традиций училища и тех организаций, в которых проходит производственная практика;
- формирование отношений к себе и окружающей действительности, убеждений, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств и свойств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых);
- самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений;
- ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности;
- самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач;
- формирование мировоззренческой культуры, культуры межнационального общения;
- формирование культуры жизненного самоопределения и труда;
- формирование эстетической культуры;
- формирование физической культуры;
- формирование и развитие способности в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- развитие готовности содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;
- развитие способности искать нужные источники информации и данные; воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве;
- развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ;
- знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии;
- организация деятельности, формирующей умения студентов принимать самостоятельные решения о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов;
- вовлечение в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранение профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций;
- подготовка к конкурсам профессионально мастерства;
- применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- привлечение обучающихся к контрольно-оценочной деятельности (самооценка, взаимооценка);
- организация обучения на местах прохождения учебных и производственных практик;
- побуждение студентов соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.