

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ НСО «НГХУ»

_____ Н.С. Ягодина

«__» _____ 202__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогическом и социальном сопровождении образовательного процесса Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)» (ГАПОУ НСО НГХУ)

Новосибирск 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность по психолого-педагогическому и социальному сопровождению образовательного процесса в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)» (далее — Училище (колледж)).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конвенцией о защите прав человека, Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом училища (колледжа) и другими законодательными и нормативными актами.

1.3. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса (далее — ППиС) в училище (колледже) осуществляется в соответствии с требованиями психологической и педагогической этики, с учетом личностных особенностей всех участников образовательного процесса.

1.4. ППиС в училище (колледже) осуществляется на следующих уровнях:

- на индивидуальном уровне;
- на групповом уровне;
- на уровне учебной группы;
- на уровне училища (колледжа).

1.5. Принципы ППиС:

ППиС в училище (колледже) основывается на следующих принципах:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической и социальной помощи всеми обучающимися, в том числе детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами и детьми с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также участниками специальной военной операции (СВО) и членами их семей;

- конфиденциальности;
- научной обоснованности;
- профессионализма.

1.6. ППиС в училище (колледже) охватывает следующие категории участников образовательного процесса:

- обучающиеся;
- обучающиеся группы повышенного внимания;
- обучающиеся, нуждающиеся в социальной защите (в том числе лица с ОВЗ, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся из многодетных семей, а также участники СВО и члены их семей).

2. Основные цели и задачи психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса

2.1. Целями ППиС в училище (колледже) являются:

- содействие сохранению и улучшению психологического климата и социального благополучия в образовательном пространстве училища (колледжа);
- содействие развитию личностной и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятной психологической и социальной среды в училище (колледже).

2.2. Задачами ППиС в училище (колледже) являются:

- оказание социально-психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в решении индивидуальных и социально-психологических проблем и трудностей;
- изучение личностных особенностей обучающихся с целью совершенствования методов и средств их обучения и воспитания;

- оказание консультативной и информационной поддержки по социально-психологическим вопросам всем субъектам образовательного процесса;
- содействие формированию позитивных установок и ценностных ориентиров обучающихся, а также патриотических чувств к родной стране и родному краю.

3. Основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса

Направление работ по ППиС в училище (колледже) включает в себя:

- психологическую диагностику и социально-педагогическое анкетирование;
- психологическую и социально-правовую профилактику;
- коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение;
- психологическое и социально-педагогическое консультирование;
- организационно-методическую деятельность (составление базы данных обучающихся — инвалидов и с ОВЗ, из малообеспеченных семей, сирот для получения социальной стипендии и детей участников СВО; оформление проектов приказов, ходатайств, запросов, переписку с ведомственными учреждениями).

3.1. Психологическая диагностика и социально-педагогическое анкетирование.

Психологическая диагностика и социально-педагогическое анкетирование проводятся с целью изучения индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса, выявления причин возникновения проблем и трудностей в обучении и развитии, определения уровня готовности обучающихся нового набора к учебной деятельности, выявления причин затрудненной адаптации и психологических и социально-педагогических проблем, влияющих на степень включенности обучающегося в образовательный процесс, сбора информации о различных категориях обучающихся или воспитанников для обеспечения защиты

их прав, профилактики социально опасного положения, правонарушений и социально-негативных явлений. Диагностика осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу обучающихся, администрации, преподавателей.

3.2. Психологическая и социально-правовая профилактика.

Психологическая профилактика включает работу по предупреждению возможных психологических и социально-педагогических проблем у обучающихся, профилактике возможных неблагополучий и дезадаптации в студенческой среде в условиях образовательного процесса, по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и студенческом коллективе, оказание психологической и социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся, нуждающимся в социальной защите, содействие развитию креативности у способных обучающихся, предупреждение асоциального и аддиктивного поведения, приобретение преподавателями и обучающимися навыков психической и социально-педагогической саморегуляции.

3.3. Коррекционно-развивающая работа.

Психологическая и социально-педагогическая коррекция является комплексом психолого-педагогических и социально-правовых мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся в саморазвитии, формировании профессионально важных качеств, навыков общения, регуляции эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений (при обращении родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся), на повышение учебной мотивации и формирование законопослушного поведения. Коррекционная работа направлена на создание благоприятного психологического и социально-педагогического климата в учебных группах и педагогическом коллективе, проведение коррекционных занятий с элементами тренинга с обучающимися, попавшими в группу повышенного внимания.

3.4. Психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение.

Психологическое и социально-правовое просвещение направлено на повышение психологической и правовой компетентности, уровня психологической

и правовой культуры всех участников образовательного процесса, популяризацию психологических и правовых знаний, содействие изучению личностных особенностей участников образовательного процесса.

3.5. Психологическое и социально-педагогическое консультирование.

Психологическое и социально-педагогическое консультирование направлено на оперативное оказание информационной и психологической помощи всем обратившимся обучающимся, преподавателям, сотрудникам училища (колледжа) в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических и социальных проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в студенческой среде, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

3.6. Организационно-методическая деятельность.

Организационно-методическая деятельность включает подготовку методических материалов для проведения психологической диагностики и социально-педагогического анкетирования, обработку и анализ результатов психодиагностики, разработку рекомендаций для преподавателей и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, обучения и развития, по пропаганде здорового образа жизни, разработку развивающих и психокоррекционных программ и занятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности обучающегося, подготовку материалов к выступлениям на педагогических советах, методических совещаниях, составление базы данных обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, из малообеспеченных семей, сирот, для получения социальной стипендии, и детей участников СВО; оформление проектов приказов, ходатайств, запросов, переписку с ведомственными учреждениями.

4. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса

4.1. Работа по ППСС в училище (колледже) осуществляется на основе ежегодного плана мероприятий, утверждаемого заместителем директора по воспитательной работе.

4.2. Организацию работы по реализации запланированных мероприятий ППС в училище (колледже) осуществляют педагог-психолог и социальный педагог, которые привлекают к их проведению иных участников образовательного процесса в зависимости от поставленных задач.

4.3. К осуществлению мероприятий ППС в училище (колледже) привлекаются:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- преподаватели и иные работники колледжа;
- члены Студенческого совета училища (колледжа);
- иные субъекты системы профилактики на территории Новосибирской области и города Новосибирска.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи

5.1. Участники образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи имеют право на:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической и социальной помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической и социальной помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого-педагогической и социальной помощи;
- получение анонимной помощи;

- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

6. Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса.

6.1. Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- отказ от оказания психологической и социально-педагогической помощи в случае, если обращение участника образовательного процесса за оказанием психолого-педагогической и социальной помощи не обусловлено наличием у него психологических и социально-педагогических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

6.2. Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности, предусмотренные должностной инструкцией и другими локальными актами;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической и социальной помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы участников образовательного процесса при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего Положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства Российской Федерации.

7. Контроль за организацией психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.