

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ НСО «НГХУ»

_____ Н.С. Ягодина

от «__» _____ 2023 г.

Положение «О внутренней системе оценки качества образования»
Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Новосибирской области «Новосибирское государственное
художественное училище (колледж)»

I. Общие положения

1.1 Положение «О внутренней системе оценки качества образования» Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)» (далее – Училище) разработано на основе следующих документов:

— Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”

— Устав училища.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью училища.

1.3 Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку

образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учётом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, Педагогический совет училища.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- независимой оценки качества образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- участием в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс";
- результатами творческих достижений обучающихся.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников колледжа;
- посещение занятий и внеурочных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования училища являются:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические и другие сотрудники колледжа;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

— образовательный процесс.

1.8. Предметом оценки является качество:

— образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, сформированность мотивации к учебной деятельности);

— условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал училища и эффективность деятельности педагогов).

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования 2.1. Целями ВСОКО являются:

— получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в училище, причинах, влияющих на его уровень;

— предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;

— принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

— формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

— изучение и самооценка состояния развития качества образования в училище и эффективности деятельности училища;

— информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга внутриучилищной системы образования;

— определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям законодательства в области образования;

— оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки студентов, проведение в училище работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса;

— совершенствование методики мониторинга качества образования на основе непрерывного контроля уровня подготовки обучающихся;

— определение степени соответствия образовательных программ запросам основных потребителей образовательных услуг и нормативным требованиям;

— разработка нормативно-правовой базы для развития училища;

- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных и творческих достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников училища, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат работникам училища.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования училища: объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в училище

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в училище или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа,
- заместители директора,
- заведующая учебно-методическим центром,
- методисты,
- председатель предметно-цикловой комиссии, — или созданная для этих целей комиссия.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором училища на начало учебного года графиком (планом).

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования: тестирование; анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право: — знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

— посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия; — анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);

— анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;

— анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

— организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

— делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки на основе параметров:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- результаты анализа;
- выводы; — рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание предметно-цикловой комиссии, методический совет, педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);
- дата и подпись ответственного лица за составление справки.

Директор училища по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества управления образовательной организацией включает в себя:

- ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов, установленным требованиям законодательства об образовании,
- организация и оценка образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства об образовании, локальными нормативными актами,
- организация и оценка деятельности коллегиальных органов управления.

4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- метапредметные и личностные результаты обучения;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников училища;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся, в том числе численность иностранных обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты независимой оценки качества образования;
- удовлетворенность участников образовательных отношений образовательными результатами обучающихся.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие Основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС СПО и потребностям регионального рынка труда;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
- информация об иностранных и (или) международных организациях, с которыми заключены договоры по вопросам образования и науки.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- кадровое обеспечение профессиональных образовательных программ;

- создание безопасных условий при организации образовательного процесса;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- условия обучения лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с работодателями.

4.5. Содержание процедуры оценки профессионального обучения включает в себя:

- численность населения, обучающегося по программам профессионального обучения; — содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;
- кадровое обеспечение образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;
- материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по основным программам профессионального обучения;
- условия профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сведения о представителях работодателей, участвующих в учебном процессе по основным программам профессионального обучения.