

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»**

ОДОБРЕНА:
предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных и
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ НСО «НГХУ»

Н.М.Шарова
« ____ » _____ 20 ____ г

**Паспорт контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины «География»
по специальностям СПО
54.02.05 «Живопись (по видам)»**

54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Новосибирск, 2018

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОД.01.05. «География»**; разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»

Разработчики:

Ковалик Ирина Васильевна, преподаватель географии, естествознания

Устюжанина Ирина Викторовна, методист

. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **география**. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания, № задания	Формируемые ОК и ПК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	выявление географической информации в источниках разного типа	Определены тенденции природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, проведен их сравнительный анализ	ПЗ №1,2	ОК 11		ПА
умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	-установление показателей ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, -оценивание демографической ситуации и уровней урбанизации, -объяснение причин антропогенного и техногенного изменения отдельных территорий	-названы сравнительные характеристики показателей ресурсообеспеченности стран и регионов мира, -проведен анализ карты демографической ситуации и названы уровни урбанизации, -подготовлен краткий конспект ответа об антропогенном и техногенном изменении отдельных территорий	ПЗ №3.4	ОК 11	ТК	
умение использовать разнообразные источники географической информации для	проведено наблюдение за природными, социально-	названы характерные особенности географических,	ПЗ №5,6	ОК 11	ТК	

проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	экономическими и геоэкологическими объектами с помощью разнообразных источников географической информации	социально-экономических и геоэкологических объектов, дан прогноз будущих изменений природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений				
умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	-составление комплексной географической характеристики регионов и стран мира по типовому плану, -составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт и моделей, используя различные источники географической информации	-верно составлена комплексная географическая характеристика регионов и стран, отражающая основные закономерности и наиболее полно отражающая их территориальные взаимодействия, -грамотно и аккуратно выполнена работа по составлению таблиц, диаграмм, простейших карт и моделей в соответствии с инструкциями	ПЗ №7,8	ОК 11		ПА
умение сопоставлять географические карты различной тематики	сопоставление географических карт различной тематики	выявлены основные характеристики и названы основные критерии географических объектов, процессов и явлений	ПЗ №9	ОК 11	ТК	
умение использовать приобретенные знания и умения в	-нахождение и использование географической	-верно даны объяснения причин текущих событий	ПЗ №10,11	ОК 11		ПА

<p>практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ 	<p>информации для объяснения текущих событий и ситуаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с картами различной тематики, - поиск информации с использованием статистических материалов, геоинформационных систем и ресурсов сети Интернет, - оценивание современной международной геополитической и геоэкономической ситуации, - прогнозирование событий и явлений в регионах и странах мира, - объяснение причин экономических и геополитических различий крупных регионов и стран мира 	<p>и ситуаций в мире и России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлены карты различной тематики и названо не менее четырех характеристик этих карт, - подготовлено сообщение на заданную тему с использованием статистических материалов, ресурсов сети Интернет и материалов периодической печати, - дана оценка современной экономической ситуации в мире и России в виде конспекта, где указано не менее пяти характерных особенностей развития политической и экономической ситуации на современном этапе общественной жизни, - названо не менее четырех причин различий крупных регионов и стран мира и верно дано обоснование этих различий 				
<p>знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований</p>	<p>определение основных географических понятий и терминов; выявление традиционных и</p>	<p>верно даны формулировки основных географических понятий курса; правильно названы способы и формы</p>	ТЗ № 1	ОК 11		ПА

	современных методов географических исследований	получения географической информации				
знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний	выявление и картирование природно-ресурсного потенциала разных территорий и стран; определение основных типов природопользования	составлена карта «Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»	ТЗ №2	ОК 11	ТК	
знание численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации	определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; оценка особенностей уровня и качества жизни населения мира	проведен анализ статистических данных численности и динамики численности населения крупнейших стран и регионов и выявлена десятка стран с самой большой численностью населения; проведено сравнение половозрастных пирамид экономически развитых и развивающихся стран и сделаны выводы о соотношении экономически активного населения некоторых стран; проанализирована карта качества жизни населения и выявлены регионы и страны с	ТЗ №3,4	ОК 11		ПА

		неблагоприятными условиями для жизни людей				
знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	выявление особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	дана характеристика отрасли мирового хозяйства по типовому плану; указаны примеры отраслевых и региональных союзов (не менее трех)	ТЗ №5-7	ОК 11	ТК	
знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	рассмотрение географической специфики отдельных стран и регионов с использованием карт различной тематики; выявление различий между странами по уровню социально-экономического развития; определение специализации отдельных стран и регионов в международном географическом разделение труда	названы и показаны по карте типы стран по уровню социально-экономического развития: экономически развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой (не менее пяти примеров на каждый тип); названы и показаны по карте страны-экспортеры и страны-импортеры основных видов сырья и промышленной продукции (не менее пяти)	ТЗ №8-10	ОК 11	ТК	
знание географических аспектов глобальных проблем человечества	выявление особенностей современных глобальных проблем человечества	названо не менее четырех глобальных проблем человечества;	ТЗ №12	ОК 11	ТК	

		подготовлено сообщение о путях решения одной из глобальных проблем (по выбору учащегося)				
знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда	определение особенностей геополитического и геоэкономического положения России; определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	подготовлено не менее пяти тезисов доклада для выступления в аудитории по данной теме; названо не менее пяти видов экспортной продукции России	ТЗ №11	ОК 11		ПА

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины география осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ, в том числе на контурной карте.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса. Условием аттестации на зачете является положительная оценка освоения всех знаний и умений по всем контролируемым показателям. Подготовка к дифференцированному зачету проводится с учетом результатов текущего контроля. Учащийся, имеющий 100% посещаемость и выполнивший все практические работы в течение семестра, освобождается от сдачи дифференцированного зачета и получает оценку «отлично» автоматически.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины география проводится в форме письменных работ (географический диктант, контрольная работа), а также в форме устного опроса, например, у карты. Особое место в ходе освоения учебной дисциплины отводится практическим работам, на которых формируются основные умения работы с различными источниками географической информации. Каждая работа оценивается индивидуально по пятибалльной шкале и является важным элементом в подготовке к итоговой аттестации.

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Оцениваемые знания: Знание основных терминов и понятий, традиционных и новых методов географических исследований.

Текст задания: Дать формулировки основных терминов и понятий, назвать способы и формы получения географической информации.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Оцениваемые знания: Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений, территориальных сочетаний.

Текст задания: Составить карту «Обеспеченность разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Оцениваемые знания: Знание численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики.

Текст задания: 1. Провести анализ статистических данных о численности населения мира и выявить десятку стран с самой большой численностью.

2. Проанализировать карту атласа «Народы мира» и определить группы самых многочисленных народностей. Результаты анализа зафиксировать в тетради.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Оцениваемые знания: Знание различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций и проблем современной урбанизации.

Текст задания: 1. Определить по карте качества жизни населения регионы и страны с неблагоприятными условиями жизни.

2. Определить по разным источникам географической информации основные направления современной миграции, выявить и записать в тетрадь несколько причин, влияющих на механическое движение населения.

3. В учебнике рассмотреть карту урбанизации, выявить страны, относящиеся к слабо-, средне- и высокоурбанизированным (не менее трех на каждую группу). Перечислить крупнейшие города мира, указав их численность. Результаты работы оформить в виде конспекта в тетради.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Оцениваемые знания: Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Текст задания: Записать в тетрадь и выучить определение понятия «международное географическое разделение труда».

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Оцениваемые знания: Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Текст задания: Прочитать текст учебника, рассмотреть карту в атласе и, воспользовавшись типовым планом, составить комплексную характеристику отрасли мирового хозяйства (по выбору учителя).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Оцениваемые знания: Знание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Текст задания: 1. Выписать в тетрадь определение понятия «территориальная структура хозяйства».

2. Прочитать текст учебника и выписать в тетрадь в форме таблицы типы экономических районов.

Тип районов/ Пример	Высокоразвитые	Старопромышленные	Аграрные	Нового освоения

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Оцениваемые знания: Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

Текст задания: Составить классификацию стран по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения, по уровню экономического развития. Результаты работы представить в виде схемы.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Оцениваемые знания: Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

Текст задания: Найти в тексте учебника и обозначить на контурной карте примеры стран-экспортеров и стран-импортеров основных видов сырья и промышленной продукции.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 10

Оцениваемые знания: Знание географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

Текст задания: Найти и выучить понятия: международное географическое разделение труда, международная специализация и кооперирование, внешние экономические связи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 11

Оцениваемые знания: Знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, её роли в международном географическом разделении труда.

Текст задания: Определить особенности геополитического и геоэкономического положения России с помощью карт атласа и текста учебника, свой ответ оформить в тетради в виде конспекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 12

Оцениваемые знания: Знание географических аспектов глобальных проблем человечества.

Текст задания: Подготовить конспект ответа на вопросы о глобальных проблемах человечества, о путях решения этих проблем.

3.2. Практические задания

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Оцениваемые умения: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Текст задания: Сопоставить различные карты и выявить изменения, произошедшие на политической карте в 20 веке. Вывод записать в тетрадь.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Оцениваемые умения: Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений

Текст задания: Используя статистические материалы (таблицы, схемы, картодиаграммы) составить карту «Типология стран современного мира».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Оцениваемые умения: Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Текст задания: Назвать сравнительные характеристики показателей ресурсообеспеченности стран и регионов мира, воспользовавшись картами атласа и текстом учебника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Оцениваемые умения: Умение оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Текст задания: 1. Провести анализ карты демографической ситуации и назвать уровни урбанизации.

2. Подготовить краткий конспект ответа об антропогенном и техногенном изменении отдельных территорий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Оцениваемые умения: Умение использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Текст задания: Назвать характерные особенности географических, социально-экономических и геоэкологических объектов, их изменений под влиянием разнообразных факторов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Оцениваемые умения: Умение использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.

Текст задания: Дать прогноз будущих изменений природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Оцениваемые умения: Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Текст задания: Составить комплексную географическую характеристику регионов и стран, отражающую основные закономерности их развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Оцениваемые умения: Умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Текст задания: Выполнить работу по составлению таблиц, диаграмм, простейших карт и моделей в соответствии с инструкциями, данными в тексте учебника.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Оцениваемые умения: Умение сопоставлять географические карты различной тематики.

Текст задания: Сопоставить географические карты различной тематики, выявить основные характеристики и назвать основные критерии географических объектов, процессов и явлений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Оцениваемые умения: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;

-правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

-понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ

Текст задания: 1. Дать объяснения причин текущих событий и ситуаций в мире и России.

2. Сопоставить карты различной тематики и назвать не менее четырех характеристик этих карт.

3. Подготовить сообщение на заданную тему с использованием статистических материалов, ресурсов сети Интернет и материалов периодической печати.

4. Дать оценку современной экономической ситуации в мире и России в виде конспекта, где указано не менее пяти характерных особенностей развития политической и экономической ситуации на современном этапе общественной жизни.

5. Назвать не менее четырех причин различий крупных регионов и стран мира и дать обоснование этих различий.

4. Пакет экзаменатора

Объекты оценки	Критерии оценки	Отметка о выполнении
<p>умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений задание: Проанализируйте текст учебника и карты атласа и определите, по каким видам промышленной и сельскохозяйственной продукции Россия занимает лидирующие места в мировом производстве.</p>	<p>Названы основные виды промышленной и сельскохозяйственной продукции, по которым Россия занимает лидирующие места в мировом производстве</p>	<p>Ответ: 1. 50% мировых потенциальных запасов угля, 2. 23%-запасов нефти, 3. 33%-запасов природного газа, 4. железная руда, медные, алюминиевые, никелевые и титановые руды - богатейшие запасы, 5. химическое сырье-1 место в мире, 6 запасы древесины-23% мировых, 7. 1/5 мировых запасов пресных вод. <u>Критерии оценок:</u> «5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения; «3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана; «2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>
<p>умение оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира задание: Оцените обеспеченность разных стран и регионов мира основными видами природных ресурсов</p>	<p>Названы примеры стран, обеспеченных разнообразными природными ресурсами.</p>	<p>Ответ: Большая часть стран, имеющая запасы угля - развитые страны. Самые большие запасы у США, Китая, России, ЮАР и Австралии. Ресурсобеспеченность стран нефтью ниже, чем углем. Среди богатых нефтью стран выделяются развивающиеся (например, страны Персидского залива). Запасы природного газа в мире в целом</p>

		<p>невысоки, самые обеспеченные этим видом сырья страны - Россия, Иран, ОАЭ, Саудовская Аравия.</p> <p><u>Критерии оценок:</u> «5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения; «3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана; «2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>
<p>умение использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов задание: С помощью карт атласа, статистической информации, дополнительной литературы, материалов периодической печати выявить регионы мира с неблагоприятной экологической ситуацией</p>	<p>Выявлено не менее трех регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и названа суть проблемы. Ответ оформлен в тетради в виде конспекта.</p>	<p>Ответ: центральная часть Африки, Центральная Азия, Восточная Европа и др. В конспекте отражены основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы. 2. Причины возникновения проблемы. 3. Пути решения проблемы. <p><u>Критерии оценок:</u> «5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения; «3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана; «2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>

<p>умение составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира задание: Используя необходимую информацию составить комплексную географическую характеристику стран разных типов (по выбору учащихся)</p>	<p>Комплексная географическая характеристика составлена в полном объеме и необходимой последовательности в соответствии с типовым планом (с. 292 учебника)</p>	<p>Ответ в соответствии с планом: 1. Основные черты ЭГП. 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. 3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения. 4. Общая характеристика хозяйства. 5. Основные черты размещения промышленности. 6. Основные черты размещения сельского хозяйства. 7. Основные черты географии транспорта. 8. Главные экономические районы. 9. Внешние экономические связи. 10. Вывод, перспективы развития. <u>Критерии оценок:</u> «5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения; «3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана; «2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>
<p>умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций задание: Подобрать материал по теме «Европейский Союз сегодня»</p>	<p>Подготовлен дополнительный материал по теме с использованием материалов периодической печати</p>	<p>Ответ содержит выдержки по материалам прессы, цитаты из газет и журналов. <u>Критерии оценок:</u> «5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; «4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения; «3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана;</p>

		«2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.
<p>знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований</p> <p>задание: Дать определение понятий-ресурсообеспеченность, республика, монархия, суверенное государство, валовой внутренний продукт.</p>	<p>Определения понятий даны верно, точно в соответствии с эталоном ответа</p>	<p><u>Критерии оценок:</u></p> <p>«5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения;</p> <p>«3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана;</p> <p>«2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>
<p>знание численности и динамики изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран</p> <p>задание: Проанализировать таблицы, диаграммы, половозрастные пирамиды по теме. Выводы представить в форме развернутого ответа в соответствии с планом.</p>	<p>Ответ полный, развернутый с необходимыми численными показателями дан в соответствии с планом.</p>	<p>План ответа: 1.Название страны. 2. Численность населения. 3. Динамика численности за последние 10 лет. 4. Соотношение мужского и женского населения. 5. Анализ возрастных данных. 6. Доля экономически активного населения. 7.Вывод о количестве и качестве населения в стране.</p> <p><u>Критерии оценок:</u></p> <p>«5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения;</p> <p>«3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана;</p>

		«2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.
<p>знание особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда</p> <p>задание: Подготовить доклад по теме с помощью разнообразных источников географической информации.</p>	<p>Для выступления в аудитории подготовлен доклад, содержащий необходимые сведения о современном геополитическом положении России.</p>	<p>Доклад содержит выдержки по материалам прессы, цитаты из газет и журналов, а также соответствует необходимому минимуму содержания по заданной теме.</p> <p><u>Критерии оценок:</u></p> <p>«5» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» - работа выполнена самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении работы допущены небольшие отклонения;</p> <p>«3» - не вся работа выполнена самостоятельно, не соблюдены основные требования к работе, имеются отклонения от плана;</p> <p>«2» – учащийся самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, работа имеет незавершенный вид.</p>

