

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»**

ОДОБРЕНА:
предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных и
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ НСО «НГХУ»

Н.М.Шарова
« ____ » _____ 20 ____ г

**Контрольно-оценочные средства
для оценки результатов освоения
дисциплины «Обществознание»
по специальности среднего профессионального образования
ЖИВОПИСЬ 54.02.05. (по видам)**

Новосибирск

2018

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «**Обществознание**»; разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»

Разработчики:

Вотяковская О.В., преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	показатели	критерии	Тип задания № задания	Формируемые ОК и ПК	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли	перечисление основного количества элементов, свойств, характеристик, проявлений конкретного социального объекта; описание человека; определение социальных ролей	Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о предложенном социальном объекте	ПЗ №1, 2		ТК	
умение сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия	Распознавание понятий и их составляющих: соотношение видовых понятий с родовым, исключение лишних понятий.	Верно установлено соотношение понятий	ПЗ № 12		ТК	
умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами и понятиями	верно установлено соответствие	ПЗ № 3, 4		ТК	ПА

умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	раскрытие на примерах важнейших теоретических положений и понятий социально-гуманитарных наук; приведение примеров (реальных или смоделированных) определенных социальных объектов, процессов, действий	Правильно названы три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером.	ПЗ № 5, 6		ТК	
умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Применение социально-гуманитарных знаний для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества	Названы причины, сделаны выводы, объяснено отличие, определены элементы, сформулированы вопросы.	ПЗ № 7, 8		ТК	
умение осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения	Систематизация и интерпретация социальной информации по определенной теме из текстовых источников (философских, научных, правовых, политических, публицистических). Установление различий в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов.	указано не менее трех положений (характеристик, причин, аргументов) при ответе на все поставленные вопросы; верно установлены различия	ПЗ № 9 ПЗ № 13			ПА
умение самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности)	Представление простейших правовых документов	Документы составлены в соответствии с образцом	ПЗ №10		ТК	

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения	Изложение и аргументация собственного мнения в форме мини-сочинения (эссе), опираясь на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий	Мини-сочинение (эссе) написано в соответствии с требованиями к написанию	ПЗ № 11		ТК	
знание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми	Анализ социальной информации по определенной теме из текстовых источников	Анализ проведен в соответствии с поставленными вопросами	ТЗ № 9		ТК	
знание сущности общества как формы совместной деятельности людей	Проведение социологического исследования и его анализ	Исследование проведено в соответствии с поставленными задачами, сделаны выводы.	ТЗ № 1		ТК	
знание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества	Анализ и классификация социальной информации, представленной в схеме. Осуществление выбора характерных черт, признаков, проявлений социальных объектов,	Анализ информации в схеме проведен в соответствии с предлагаемым контекстом. Обществоведческие термины и понятия определены в соответствии с предлагаемым контекстом	ТЗ № 2, 3 ТЗ № 4		ТК	ПА

	<p>содержания и структуры понятий (и других теоретических объектов) определенного класса из предложенного списка. Определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту и применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.</p>		ТЗ № 5, 6, 7, 8			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	--	--	--

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В целях оценки освоения обучающимися программы учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** проводится текущий контроль (ТК) и осуществляется промежуточная аттестация (ПА). ТК проводится в форме тестирования. Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении **дифференцированного зачета** в четвертом семестре. Условием допуска к диф. зачету является выполнение обучающимися всех самостоятельных, практических и контрольных работ за семестр.

Диф. зачет проводится в форме тестирования.

На выполнение зачетной работы отводится 2 учебных часа.

Работа включает 10 заданий различной степени сложности.

Практические задания (ПЗ) № 3, 4, 13 и требуют письменного краткого ответа в виде последовательности цифр.

Практическое задание (ПЗ) № 9 требует письменного развернутого ответа на поставленные вопросы в свободной форме.

Теоретические задания (ТЗ) № 3-8 требуют письменного краткого ответа в виде слова, цифры или последовательности цифр.

За выполнение заданий даются баллы в соответствии с указаниями к оцениванию.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и затем выставляются оценки:

«отлично»- 14-16 баллов

«хорошо»- 11-13 баллов

«удовлетворительно» - 8-11 баллов

«неудовлетворительно»- 0-7 баллов

3. Комплект контрольно - оценочных средств.

3.1. Теоретические задания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Оцениваемые знание: Исследование и анализ деятельности человека

Текст задания:

Провести небольшое социологическое исследование. Для этого:

1. Побеседовать с пятью работающими родственниками. Задать им следующие вопросы:
 1. Каково их занятие (профессия)?
 2. Если они уже меняли свое занятие (профессию), то что послужило причиной этих изменений?
 3. Каково нынешнее занятие их отца/матери?
 4. Каким было первое после окончания школы занятие их отца/матери?
 5. Если занятие их отца/матери изменилось, то что послужило причиной этих изменений?

2. Полученную информацию занести в таблицу

Нынешнее занятие (профессия) сына\дочери	Самое первое занятие(профессия) сына\дочери	«социальный лифт»	Нынешнее занятие (профессия) отца/матери	Самое первое занятие (профессия) отца/матери	«социальный лифт»
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

3. Сделать выводы о:

- а) направлениях межпоколенной и внутрипоколенной мобильности; действующих «социальных лифтах»;
- б) зависимости выбора профессий детьми от социального статуса и деятельности родителей.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Оцениваемые знание: Анализ и классификация социальной информации, представленной в схеме

Текст задания:

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функция семьи	характеристика
	Создание благоприятной атмосферы

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Оцениваемые знание : Анализ и классификация социальной информации, представленной в схеме

Текст задания:

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип общества	Основа производства
-	Земля и ручной труд
индустриальное	Промышленное производство
постиндустриальное	Знания, информация

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Оцениваемые знание:

Применение знаний о характерных чертах, признаках, проявлениях социальных объектов, содержании и структуре понятий (и других теоретических объектов) определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка.

Текст задания:

Найдите в приведенном списке организаций, представляющее гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. ассоциация преподавателей университетов
2. региональное управление образования
3. объединение ветеранов правоохранительных органов
4. территориальное управление внутренних дел
5. союз защиты прав потребителей
6. городской суд

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Оцениваемые знание: Определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту и применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.

Текст задания:

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова и впишите на место пропусков.

«Характеристика общества как _____ (А) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются _____ (Б) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовные сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую _____ (В) общества. _____ (Г) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов _____ (Д), а также управление совместной _____ (Е) людей.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может использоваться только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

Список терминов:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) целостность | 6) производство |
| 2) система | 7) культура |
| 3) общество | 8) социальные институты |
| 4) социальные блага | 9) деятельность |
| 5) сфера | |

В данной таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Оцениваемые знание: Определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту и применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.

Текст задания:

Рынок пассажирских перевозок области Z поделен между четырьмя крупными компаниями, другие производители не представлены. Выберите в приведенном списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. рынок услуг
2. совершенная конкуренция
3. региональный рынок
4. рынок товаров
5. олигополия
6. рыночный дефицит

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Оцениваемые знание : Определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту и применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.

Текст задания:

К функциям Совета Федерации относится

1. назначение на должность судей Конституционного, Верховного, Высшего Арбитражного судов РФ
2. выдвижение обвинения против Президента РФ для отречения его от должности
3. дача Президенту РФ согласия на назначение Председателя Правительства РФ
4. осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, охраны собственности, борьбе с преступностью.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Оцениваемые знание: Определение терминов и понятий, социальных явлений, соответствующих предлагаемому контексту и применение в предлагаемом контексте обществоведческих терминов и понятий.

Текст задания:

Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, -это

1. валовый внутренний продукт
2. валовый национальный продукт
3. национальный доход
4. личный доход

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Оцениваемые знания: Анализ социальной информации по определенной теме из текстовых источников.

Текст задания:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Д.Майерса «Социальная психология»:

Слово «роль» заимствовано из театра, и, так же как и там, оно означает предписанные действия, характерные для тех, кто занимает определенную социальную позицию. Когда мы преодолеваем новую ступеньку на социальной лестнице, то вынуждены поступать в соответствии с нашим положением, даже если чувствуем себя не в своей тарелке. Но это чувство редко сохраняется длительное время.

Вспомните время, когда вы стали играть новую роль, - свои первые дни на работе, в колледже, в какой-нибудь организации или в общине. В такие моменты мы осознаем самих себя. Мы следим за своей новой речью и поступками, потому что они для нас неестественны. А потом, в один прекрасный день, происходит удивительная вещь. Мы замечаем, что... наш псевдоинтеллектуальный разговор больше не представляет для нас труда. Мы вошли в роль, и она стала для нас такой же привычной, как потертые джинсы и футболка.

В одном эксперименте студентам-добровольцам предложили «отсидеть» в импровизированной тюрьме, созданной Филиппом Зимбардо на факультете психологии Стэнфордского университета. Зимбардо, так же как и многих других, давно интересовал вопрос: являются ли тюремные зверства порождением порочных преступников и злобных охранников, или же сами роли охранника и заключенного ломают и ожесточают даже жалостливых людей? Приносят ли жестокость в заведение сами люди или же заведение делает людей жестокими?

Кинув монетку, Зимбардо выбрал охранников из числа студентов. Он выдал им униформу, дубинки, свистки и проконсультировал, как поддерживать дисциплину. Оставшихся студентов заперли в камерах и заставили носить униформную робу. После веселого первого дня, когда все «вживались» в свои роли, охранники, заключенные и даже экспериментаторы оказались пленниками ситуации. Охранники стали «жать» заключенных, некоторые из них придумали жестокие и оскорбительные правила. Заключенные не выдержали, взбунтовались, а потом впали в апатию. «Так возникло, - писал Зимбардо, - все растущее несоответствие между реальностью и иллюзией, между выполнением роли и самоидентичностью...». Углядев опасность социальной патологии, Зимбардо вынужден был уже через шесть дней прекратить эксперимент, рассчитанный на две недели.

- 1) Что, по мнению Д.Майерса, означает понятие «социальная роль»?
- 2) С какой целью Ф. Зимбардо решил провести эксперимент?
- 3) Какое предположение ученых было подтверждено в результате эксперимента?
- 4) Как вы считаете, чем можно объяснить, что все участники эксперимента- и охранники, и заключенные – так естественно вошли в роль, полностью почувствовали себя теми, кого играли?
- 5) В начале текста Д.Майерс в качестве поясняющего примера приводит ситуацию, которая многим хорошо знакома: человек оказался в новом коллективе. Сопоставьте эту ситуацию и ситуацию эксперимента: что общего, в чем различия?
- 6) Вернитесь ее раз к ситуации с экспериментом, проведенным Зимбардо: как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы не стать «как все»?

3.2. Практические задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Оцениваемые умения: перечисление некоторого количества элементов, свойств, характеристик, проявлений конкретного социального объекта.

Текст задания:

Какой смысл вкладывают ученые в понятие «социальная стратификация»?

Составьте два предложения, содержащие информацию о социальной стратификации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Оцениваемые умения: перечисление некоторого количества элементов, свойств, характеристик, проявлений конкретного социального объекта.

Текст задания:

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «гражданство»?

Составьте два предложения, содержащие информацию о гражданстве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Оцениваемые умения: Установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами и понятиями

Текст задания: Установить соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

- А) переход дороги в неполюженном месте
- Б) порча чужого имущества
- В) прогул работы
- Г) нарушение договора мены
- Д) нарушение правил пожарной безопасности

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) гражданский
- 2) административный
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Оцениваемые умения: Установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами и понятиями

Текст задания: Установить соответствие между формами культуры и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) «мьяльная» опера
- Б) частушки
- В) эпос

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная культура
- 2) массовая культура
- 3) народная культура

- Г) опера Дж.Верди «Травиата»
Д) рок-опера А.Рыбникова «Юнона и Авось»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Оцениваемые умения: Раскрытие на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приведение примеров (реальных или смоделированных) определенных социальных объектов, процессов, действий

Текст задания:

Политические партии играют важную роль в общественной жизни демократического общества. Назовите любые три функции политической партии в политической системе общества и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Оцениваемые умения: Раскрытие на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приведение примеров (реальных или смоделированных) определенных социальных объектов, процессов, действий

Текст задания:

Раскройте на трех примерах значение налоговой системы в жизни государства и общества.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Оцениваемые умения: Применение социально-гуманитарных знаний для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Текст задания:

Известно, что многие демократические страны столкнулись с проблемой низкой явки избирателей на выборы. Некоторые страны вводят специальные санкции (например, штрафы) в отношении таких избирателей, другие считают явку на выборы правом избирателя, которым он может пользоваться. Предположите, какими могут быть причины низкой явки избирателей на выборы? Назовите три причины.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Оцениваемые умения: Применение социально-гуманитарных знаний для решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

Текст задания:

Известный психолог, читая студентам лекцию о способностях человека, сказал, что способности не могут возникнуть в отрыве от конкретной деятельности. Объясните этот тезис психолога. Предположите, отрицает ли данный тезис роль природных задатков в развитии способности человека. Как современные ученые решают вопрос о роли природных и социальных факторов в развитии способности человека?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Оцениваемые умения: Систематизация и интерпретация социальной информации по определенной теме из текстовых источников (философских, научных, правовых, политических, публицистических)

Текст задания:

Прочитайте текст и выполните задания.

Участие в труде 14-15-летних подростков является результатом снижения уровня жизни населения. Чем ниже семейный доход, тем в большей степени семья заинтересована в трудовой деятельности подростка. Именно семья в данном случае может стимулировать прекращение образования и выход на рынок труда неквалифицированного работника. Трудовые перспективы молодого человека в данном случае неблагоприятны: существует реальная опасность навсегда закрепиться в сфере неквалифицированного, как правило, физического труда, что чревато люмпенизацией работника, переходом его в маргинальные слои общества. Эпизодическое участие 14-15-летних подростков в трудовой деятельности, не сопровождающееся прекращением получения образования (например, в период летних школьных каникул), может оцениваться как положительное явление, отвечающее интересам подростка и общества. В данном случае речь идет о начальных этапах адаптации к трудовой деятельности, о выработке стереотипа трудового поведения в рыночной среде.

Осознанное формирование материальных стимулов к труду отмечается у 16-17-летних молодых людей. Это связано с расширением объема их материальных и духовных потребностей, а также продолжающимся процессом социализации. В этом же возрасте происходит активный поиск и выбор вида будущей профессиональной деятельности. Процесс получения профессиональных знаний, умений и навыков наиболее интенсивно протекает в группе 18-20-летних. Конкретные сроки профессионального обучения могут, безусловно, варьироваться в зависимости от специфики жизненных условий молодого человека. Выбора им вида и формы получения образования. Поэтому по ряду поведенческих характеристик эта группа примыкает к группе 21-24-летних. В этих рамках большинство молодежи заканчивает профессиональное обучение и стремится уже не к эпизодической, а к постоянной занятости. Среди характеристик трудовой деятельности на первый план выдвигаются гарантии занятости, возможности профессионального развития и должностного роста. Поэтому молодые люди стремятся и к получению дополнительных умений и навыков. Именно в возрасте 21-24 лет большинство молодых людей испытывают так называемый «шок от реальности», связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте. На этот возраст приходится и период начального этапа карьеры, характеризующийся вхождением в организацию, нахождением своего места в ней.

(Г.Г.Руденко, А.Р.Савелов)

1. Какие четыре группы молодежи, участвующие в труде, выделили авторы? Используя содержание текста, назовите основную причину, побуждающую каждую группу к трудовой деятельности.
2. В чем, по мнению авторов, проявляется противоречивый характер участия подростков в трудовой деятельности (укажите позитивные и негативные последствия)?
3. Как авторы характеризуют «шок от реальности», переживаемый работниками в возрасте 21-24 лет? Используя знания обществоведческого курса и факты

общественной жизни, назовите три причины такого состояния молодых работников.

4. Существует мнение, что государство и общество должны принимать специальные меры содействия в трудоустройстве подростков и молодежи. С опорой на знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого мнения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Оцениваемые умения: Представление простейших правовых документов

Текст задания:

Составить самостоятельно документы:

1. доверенность на право управления транспортным средством;
2. заявление о приеме на работу;
3. заявление о зачислении в учебное заведение;
4. заявления о переводе на другую специальность в ГАОУ СПО НСО «Новосибирское государственное художественное училище (техникум)».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Оцениваемые умения: умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения

Текст задания: Изложение и аргументация собственного мнения, опираясь на имеющиеся теоретические знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт социальных взаимодействий

Написать мини-сочинение (эссе) по одному из предлагаемых в виде проблемных (афористических) высказываний:

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г.Белинский);

«Человек – существо социальное, и высшее дело его жизни, окончательная цель его усилий лежит не в его личной судьбе, а в социальных судьбах всего человечества» (В.С.Соловьев);

«Человек может быть определен как животное стыдящееся» (В.С.Соловьев);

«Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы, и наоборот» (Л.Н.Толстой);

«Деятельность - единственный путь к знанию» (Б.Шоу);

«Свобода не в том, чтоб сдерживать себя, а в том, чтобы владеть собой» (Ф.М.Достоевский);

«Истина принадлежит человеку, заблуждение – его эпохе» (И.В.Гете);

«Вы посмотрите на моих детей,

Моя былая свежесть в них жива.

В них оправданье старости моей» (У.Шекспир);

«Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н.Леонтьев);

«Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б.М.Теплов)

«Человек становится вполне человеком только в процессе культуры, и лишь в ней, на ее вершинах, находят свое выражение его самые высокие стремления и возможности. Только по этим достижениям можно судить о природе или назначении человека» (Г.П.Федотов);

«Человека, стремящегося приспособить науку к такой точке зрения, которая почерпнута не из самой науки (как бы последняя не ошибалась), а извне, к такой точке зрения, которая продиктована, чуждыми науки интересами, такого человека я называю низким» (К.Маркс);

«Нравственность - это разум воли» (Г.Гегель);

«Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д.Дидро);

«Тому, кто не постиг науки добра, всякая иная наука приносит лишь вред» (М.Монтень);

«Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве мой ответственности» (М.М.Бахтин);

«Все жанры искусства хороши, кроме скучных» (Вольтер)

«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л.Питер)

«Система частной собственности – важнейшая гарантия свободы не только для владельцев собственности, но и для тех, у кого ее нет» (Ф.А.Хайек)

«Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина» (Бердяев Н.)

«Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» (Б.Франклин)

«Реальным источником власти государства над потребителем является его контроль над производством» (Ф.Хайек)

«Сбережения составляют самый богатый доход» (И.Стобей)

«Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом» (О.де Бальзак)

«Человек предназначен для жизни в обществе; он не вполне человек и противоречит своей сущности, если живет отшельником» (И.Г.Фихте)

«Нация есть душа, духовный принцип... Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв» (Ж.Ренан)

«Семья – это кристалл общества» (В.Гюго)

«Молодость-это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения» (Ж.Ж.Руссо)

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр)

«Семья более священна, чем государство» (Пий XI)

«Гораздо важнее прививать людям нравы и обычаи, чем давать им законы и суды» (О.Мирабо)

«Честность в политике есть результат силы, лицемерие – результат слабости» (В.И.Ленин)

«Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение» (У.Черчилль)

«Самая губительная ошибка, которая когда-либо была сделана в мире – это отделение политической науки от нравственной» (П.Шелли)

«Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель)

«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого всякое голосование становится своей собственной карикатурой» (И.А.Ильин)

«В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» (Б.Н.Чичерин)

«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А.Бердяев)

«Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядкам» (Хань Фэй)

«Законы обязаны своей силой нравам» (К.Гельвеций)

«Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется»
(Демокрит)
 «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам» (Сократ)
 «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж.Даламбер)
 «Сознание права развивает сознание долга. Всеобщий закон –это свобода, кончающаяся там, где начинается несвобода другого» (В.Гюго)
 «Нет такого закона, который бы удовлетворял всех» (Тит Ливий)
 «Мы легко забываем свои проступки, когда они известны лишь нам одним»
(Ф.Ларошфуко)
 «Народ должен защищать закон, как свой оплот, как охранительную свою стену»
(Гераклит)
 «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой» (Ф.Ламенне)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Оцениваемые умения: Распознавание понятий и их составляющих: соотношение видовых понятий с родовым, исключение лишних понятий.

Текст задания:

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство». Укажите его.

Образ, творчество, эстетика, понятие, символичность.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Оцениваемые умения: Установление различий в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов.

Текст задания:

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Социологи выделяют несколько факторов социальной мобильности. (Б) Часть из них является объективными – государственный режим, социально-экономическая и политическая ситуация в обществе, процессы модернизации. (В) Некоторые факторы связаны с активностью самой личности - уровень образования, карьера и др. (Г) Но как бы ни складывались внешние обстоятельства, индивидуальная мобильность, очевидно, определяется уровнем притязаний и активностью деятельности человека. (Д) В современном обществе у человека есть, наверное, все шансы реализовать себя, достичь высокого социального положения.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую ее характер.

А	Б	В	Г	Д

4. Пакет экзаменатора

Задание: Выполнить ТЗ № 3, 4, 5, 6, 7, 8 и ПЗ № 3, 4, 9, 13

Объекты оценки	Критерии оценки	Отметка о выполнении	
<p>умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) ПЗ № 3, 4</p>	<p>верно установлено соответствие</p>	Верно назван ответ	2 балла
		Неверно назван ответ или ответ не назван	0
<p>умение осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения ПЗ № 9</p>	<p>указано не менее трех положений (характеристик, причин, аргументов) при ответе на все поставленные вопросы</p>	Названы ответы на четыре вопроса	4 балла
		Названы ответы на три вопроса	3 балла
		Названы ответы на 2 вопроса	2 балла
		Назван ответ на 1 вопрос	1 балл
		Неверно названы ответы или ответы не названы	0
<p>умение осуществлять поиск информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения ПЗ № 13</p>	<p>верно установлены различия</p>	Верно назван ответ	2 балла
		Неверно назван ответ или ответ не назван	0
<p>знание характерных черт и признаков основных сфер жизни общества ТЗ № 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>обществоведческие термины и понятия определены в соответствии с предлагаемым контекстом</p>	Верно назван ответ	1 балл
		Неверно назван ответ или ответ не назван	0