

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»**

ОДОБРЕНА:
предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных и
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ НСО «НГХУ»

Н.М.Шарова
« ____ » _____ 20 ____ г

**Контрольно-оценочные средства
для оценки результатов освоения**

дисциплины «История»

54.02.05 Живопись (по видам);
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
в области культуры и искусства

Новосибирск

2018

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОД.02.02 «История»**; разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»

Разработчики:

Вотяковская О.В., преподаватель истории и обществознания первой квалификационной категории

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины

История

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Объекты оценивания	показатели	критерии	Тип задания № задания	Формируемые ОК и ПК	Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Нахождение исторической информации в источниках разного типа	назван ответ на поставленный вопрос	ПЗ №1		ТК	
умение критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	установление авторства исторического источника, времени, обстоятельства и цели его создания	верно установлено авторство исторического источника, время, обстоятельства и цели создания исторического источника	ПЗ № 2, 15		ТК	
умение анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах)	выявление исторической информации, представленной в текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах	анализ исторической информации проведен в соответствии с поставленными вопросами	ПЗ № 4,11 ПЗ № 3,8, 9, 10, 12, 13,14		ТК	ПА (ДЗ)
умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	установление различий в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и	верно установлены различия в исторической информации фактов и мнений, исторических описаний и			ТК	

исторические объяснения	исторических объяснений	исторических объяснений				
умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	проведение сравнения исторического развития России с историческим развитием других стран; проведение сравнительного анализа в разные периоды исторического развития России	названо не менее двух общих характеристик, не менее двух различий исторического пути развития России; названо не менее двух общих характеристик, не менее двух различий протекания исторических процессов в разные периоды развития России	ПЗ № 6, 7		ТК	
умение участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	участие в дискуссиях по историческим проблемам; формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам; использование исторических сведений для аргументации собственной позиции	подготовка к дискуссии проведена точно в соответствии с полученными заданиями; сформулирована и озвучена собственная позиция по одной из существующих версий на историческую проблему, вынесенную на обсуждение; названо не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающие выбранную позицию	ПЗ № 5		ТК	
знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории	рассмотрение определенной исторической ситуации по предложенным вопросам	указано не менее двух положений (причин, значений, противоречий) при ответе на поставленные вопросы	ТЗ № 9 ТЗ № 8		ТК	ПА(ДЗ)

знание периодизации всемирной и отечественной истории	определение хронологических рамок определенных периодов всемирной и отечественной истории; выявление отличительных особенностей определенных периодов истории	установлен определенный период отечественной и всемирной истории; определены хронологические рамки рассматриваемого периода; названо историческое событие, произошедшее в этот период	ТЗ № 4 ТЗ № 2, 7		ТК	ПА(ДЗ)
знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	описание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; рассмотрение современных исторических версий важнейших проблем отечественной истории	названо не менее двух версий по поднятой исторической проблеме; изложена собственная позиция по одной из существующих версий на историческую проблему; названо не менее трех фактов, положений для аргументации выбранной позиции	ТЗ №1		ТК	
знание исторической обусловленности современных общественных процессов	проведение сравнительного анализа исторического развития России разных периодов с современными историческими процессами	проведен анализ по заданным критериям	ТЗ №6		ТК	
знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	определение отличительных особенностей исторического развития России в сравнении с протеканием мировых исторических процессов; проведение оценки взаимовлияния исторических процессов в России и мире	названо не менее двух общих характеристик, не менее двух различий исторического развития России; сделаны выводы о взаимовлиянии исторических процессов в	ТЗ №5		ТК	

		России и мире				
--	--	---------------	--	--	--	--

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ

В целях оценки освоения обучающимися программы учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** проводится текущий контроль (ТК) и осуществляется промежуточная аттестация (ПА). ТК проводится в форме тестирования. Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины осуществляется при проведении **дифференцированного зачета** во втором семестре. Условием допуска к диф. зачету является выполнение обучающимися всех самостоятельных, практических и контрольных работ за учебный год. Диф. зачет проводится в форме тестирования.

На выполнение зачетной работы отводится 2 учебных часа.

Работа включает 10 заданий различной степени сложности.

Практические задания (ПЗ) № 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14 требуют письменного краткого ответа на поставленный вопрос.

Теоретические задания (ТЗ) № 2, 7, 8 требуют письменного развернутого ответа на поставленные вопросы в свободной форме.

За выполнение заданий даются баллы в соответствии с указаниями к оцениванию.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и затем выставляются оценки:

«отлично»- 15-19 баллов

«хорошо»- 10-14 баллов

«удовлетворительно»-5-11 баллов

«неудовлетворительно»-0-4 баллов

3. Комплект контрольно - оценочных средств.

3.1. Теоретические задания.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Оцениваемые знания: рассмотрение исторических версий важнейших проблем отечественной истории

Текст задания:

1. Изучить литературу и источники:

-«Повесть временных лет»

-Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — М., 1998.

-Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999

2. Найти ответы на вопросы:

-Какие точки зрения существуют в исторической науке на проблему образования Древнерусского государства.

-Какую точку зрения на проблему образования Древнерусского государства. вы считаете более убедительной?

3. Продумать свою систему аргументов, подтверждающих либо опровергающих основные положения норманизма.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Оцениваемые знания: рассмотрение определенной исторической ситуации по предложенным вопросам

Текст задания: Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой (Новый Иерусалим). Возможно, он рассчитывал, что его будут молить вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, так же лишил сана Никона. Царь Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север в Ферапонтов монастырь. Некогда всесильный патриарх, бывший «собинный друг» царя, его соправитель, привыкший повелевать, а не повиноваться, последние 15 лет жизни провел в заточении.

1. В чем заключались противоречия между царем и патриархом? (укажите не менее двух противоречий)

2. Почему стало возможным отстранение Никона от власти? (укажите не менее двух причин)

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Оцениваемые знания: определение хронологических рамок определенных периодов всемирной и отечественной истории; выявление отличительных особенностей определенных периодов истории

Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Из работы современного историка Н.И. Павленко.

«Нам остается ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия – она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишении императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий».

1. Под каким названием вошел в историю период, описанный в документе?
2. Кем были составлены «кондиции», и кому было предложено их подписать?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Оцениваемые знания: определение хронологических рамок определенных периодов всемирной и отечественной истории; выявление отличительных особенностей определенных периодов истории

Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Из сочинения современного историка Н.Н.Молчанова.

«С точки зрения достижения конкретных внешнеполитических задач, поставленных перед этим посольством, оно завершилось неудачей. Однако по своим реальным практическим действиям оно имело поистине историческое значение прежде всего для отношений между Россией и европейскими странами, а в дальнейшем для судьбы всей Европы...

Главное же состояло в том, что он ехал изучать Европу и учиться у европейцев. На специальной сургучной печати, которую он ставил на своих письмах во время путешествия, была надпись: «Я ученик и ищу себе учителей».

- Когда происходило событие, о котором идет речь в отрывке?
Какое название получило это событие?
Кто был его главным инициатором и учеником?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Оцениваемые знания: определение отличительных особенностей исторического развития России в сравнении с протеканием мировых исторических процессов

Текст задания:

1. Изучить учебную литературу:

-Данилов А.А. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г., Косулина, М.Ю.Брандт.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007 г.

-История России. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-ч. Ч.2 / А.А.Данилов, М.Ю.Брандт, М.М.Горинов и др.; под ред. А.А.Данилова.-М.: Просвещение, 2011 г.

2. Выявить информацию и ответить на вопросы:

-Что такое национальный вопрос?

-Что означал национальный вопрос в российских условиях XIX в.?

-Что представлял собой национальный вопрос в Британской империи?

3. Выявить черты сходства и различия национального вопроса в Российской империи и Британской империи.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Оцениваемые знания: проведение сравнительного анализа исторического развития России разных периодов с современными историческими процессами

Текст задания:

1. Построить модель российского государственно-правового устройства, используя программу П.А.Столыпина по созданию «великой России». Показать ее графически.

2. Ответить на вопрос: Какие идеи реформатора актуальны и сегодня?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 7

Оцениваемые знания: определение хронологических рамок определенных периодов всемирной и отечественной истории; выявление отличительных особенностей определенных периодов истории

Текст задания: Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из «Слова о полку Игореве»

«Тогда великий Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О, племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и в отваге закалены. Что же сотворили из серебряной седины?»

А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...

Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать.

Ты, буйный Рюрик и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота, стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями. Стреляй же, господин, Кончака, поганого раба, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославовича!

1. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие?
2. Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах русской земли? В чем он упрекает князей Игоря и Всеволода?
3. В чем суть призыва автора ко всем князьям?

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 8

Оцениваемые знания: рассмотрение определенной исторической ситуации по предложенным вопросам

Текст задания: Прочтите отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«Уже несколько раз в течение своего царствования император останавливался на мысли о возможности и целесообразности введения в механизм государственного управления системы представительства....

...Теперь поднимался вопрос о том, чтобы изменить самые принципы царизма и реорганизовать систему государственного управления. Множество возможностей представлялось Лорис-Меликову для выполнения этой задачи...».

Отрывок из официальной телеграммы (XIX в.)

«Петербург...Страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой гнусного убийства. Его величество возвращался домой после военного парада...как вдруг брошенной бомбой был взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чем дело. В эту минуту вторым взрывом ему раздробило ноги. Императора в санях довели до дворца, где он скончался час спустя. Я видел его на смертном одре, окруженным потрясенной семьей. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождавших государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах. Произведено четыре ареста на месте происшествия в момент взрыва».

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«Город был в страшной тревоге. Население терроризировано не только убийством царя, но и слухами о силе и дерзости нигилистов.

На улицах встречал я испуганные и взволнованные лица. Казалось, люди обращались друг к другу только для того, чтобы сообщить тревожные новости, которые рождались и росли с каждым часом: сенсационные аресты, захват оружия и взрывчатых веществ, обнаружение тайных типографий, революционные прокламации, расклеенные на городских памятниках».

1. Используя текст телеграммы и знания истории, назовите дату (год) события, о котором идет речь. Укажите имя императора, о котором идет речь, и название организации, участники которой устроили покушение.
2. Объясните, почему изложенные в телеграмме события некоторые историки рассматривают как национальную трагедию (укажите не менее трех положений).
3. О каком настроении общества в связи с упомянутыми событиями свидетельствуют современники? Чем было вызвано такое настроение? (укажите не менее трех положений).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 9

Оцениваемые знания: рассмотрение определенной исторической ситуации по предложенным вопросам

Текст задания:

Существуют две точки зрения на внешнеполитический курс периода перестройки:

1. Проведение внешнеполитического курса СССР в период перестройки привело к решению многих проблем в стране и мире; оздоровило международные отношения.
2. Внешнеполитическая деятельность М.С.Горбачева привела ко многим отрицательным последствиям для Советского Союза.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется предпочтительной.

Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

3.2. Практические задания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1

Оцениваемые умения: Выявление исторической информации в исторических источниках разного типа.

Текст задания:

1. Изучить рекомендованные интернет-ресурсы и литературу:

-<http://rkka.ru/> — Рабоче-Крестьянская Красная Армия: интернет-проект.

-<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: интернет-проект.

-<http://www.whiteforce.newmail.ru/> — Белая гвардия: интернет-проект о белом движении.

-Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.

-Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1990.

-Гражданская война и интервенция в СССР: Энциклопедия.- М., 1983.

2. Найти в литературе информацию об основных периодах Гражданской войны в России

3. С помощью карты «Гражданская война» восстановить информацию о регионах России, где развернулись основные события этой войны.

4. С помощью интернет-ресурсов самостоятельно подобрать плакаты «белых» и «красных»; фотографии того времени.

5. Составить исторический портрет деятеля:

Л.Д. Троцкий

А.В. Колчак

А.И. Деникин

М.Н. Тухачевский

6. Изучить альбом «Гражданская война в России глазами студентов НГХУ».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 2

Оцениваемые умения: установление авторства исторического источника, времени, обстоятельства и цели его создания

Текст задания:

Прочитайте отрывок из царского указа и напишите имя императора, при котором тот был принят.

«Водворить в России суд скорый, правый, милостивый и равный для всех подданных, возвысить судебную власть, дать ей надлежащую самостоятельность и вообще утвердить в народе то уважение к закону, без которого невозможно общественное благосостояние и которое должно быть постоянным руководителем действий всех и каждого от высшего до низшего».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 3

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах

Текст задания:

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о чем царствовании идет речь.

«Первая половина этого царствования одновременно с внешними войнами ознаменовались важными внутренними учреждениями... Самое важное из этих учреждений были министерства, основанные на место Петровских коллегий... Около того же времени учрежден Государственный совет для обсуждения правительственных мер. Окончательное устройство министерств и Государственного совета принадлежит деятельности Сперанского».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 4

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах

Текст задания:

1. С помощью карты «Гражданская война» восстановите основные периоды Гражданской войны. В каких регионах России развернулись основные события этой войны?
2. Охарактеризуйте расстановку сил в Гражданской войне. Какие задачи пытались решить в ходе войны представители красного и белого движений?
3. Почему среди ученых нет единой точки зрения по вопросу о хронологических рамках Гражданской войны?
4. Рассмотрите плакаты «белых» и «красных» и фотографии того времени? О чем они «говорят»?
5. Изучите документ -из газеты «Известия ВЦИК».20 июля 1918г. Выскажите свое мнение.
6. Изучите документ (из воспоминаний Черчилля). Выразите суть и характер отношения западных стран к Гражданской войне в России.
7. Изучите документ – Из обращения Святейшего Патриарха Тихона к Совету народных Комиссаров 13.10.1918 г. Объясните, как складывались отношения Русской православной церкви и большевиков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 5

Оцениваемые умения: участие в дискуссиях по историческим проблемам; формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам; использование исторических сведений для аргументации собственной позиции

Текст задания:

1. Какие даты ордынского периода истории России вы считаете наиболее важными? Почему?

2. Каких наиболее важных исторических деятелей этого времени вы можете назвать? Чем они известны?
3. Какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке?
4. Какую эволюцию претерпела система сбора ордынской дани на Руси?
5. Какое влияние оказало ордынское владычество на княжескую власть?
6. Почему в период ордынского владычества постепенно затухает вечевая деятельность на Руси?
7. Как ордынское владычество повлияло на духовную жизнь русского общества?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 6

Оцениваемые умения: проведение сравнения исторического развития России с историческим развитием других стран.

Текст задания:

1. Когда оформились основные предпосылки перехода к Новому времени в России? С чем они были связаны?
2. Что такое кризис традиционализма?
3. Назовите черты, связанные с переходом к Новому времени ведущих европейских стран?
4. Были ли присущи эти черты России? В чем вы видите черты сходства и различия? Оформите данные в виде таблицы.
5. Какие черты экономической жизни свидетельствуют о переходе России к Новому времени?
6. Назовите ведущие персоналии, повлиявшие на переход России к Новому времени.
7. Найдите примеры, иллюстрирующие переход России к Новому времени. Что предпринималось правительством страны для модернизации всех сторон жизни российского общества в XVII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 7

Оцениваемые умения: проведение сравнительного анализа в разные периоды исторического развития России

Текст задания:

Сравните проведение нэпа и экономических реформ в России в 1990-х годах.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что -различным (не менее трех различий).

Ответ запишите в форме таблицы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 8

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и укажите, о каком сражении идет речь.

«Известно стало, что Божьим попусциением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идет на русскую землю; и были все люди страхом великим охвачены. Князем же великим ...был тогда...Дмитрий. Он пришел к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил его, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал об этом от великого князя, благословил его, молитвой вооружил ...началось сражение, и многие пали, но помог Бог великому победоносному Дмитрию, и побеждены были татары, и полному разгрому подверглись... Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность принеся за добрый совет, Бога славил и вклад большой в монастырь дал»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 9

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из сочинения историка В.О.Ключевского и ответьте на вопросы.

«...Вместе с расширением пространства действия московский государь начал уделять своей власти и более высокое значение, чем помог брак...с племянницей последнего византийского императора Софьей Палеолог. В московских дипломатических кругах с этого времени является новый титул московского государя, в котором отразился его взгляд на свою власть и свое значение. В этом титуле выразились две основные политические идеи, усвоенные московским государем: мысль о московском государе как национальном властителе всей русской земли, и мысль о нем как о политическом и церковном преемнике византийских императоров. В сношениях с польско-литовским двором великий князь московский теперь впервые отважился показать европейскому политическому миру притязательный титул государя всея Руси, прежде употреблявшийся лишь в актах внутреннего управления. После того, как пала Византия и свергнуто было иго татарское, в сношениях с неважными иностранными дворами появляется титул царя: так русские звали прежде византийского императора и хана Золотой Орды. Этот термин в актах внутреннего управления обыкновенно соединялся со сходным с ним по значению титулом самодержца. Оба титула выражали тогда понятие о государе независимом, никому не платящем дани. Почувствовав себя и по политическому могуществу, и по православному христианству преемником византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется византийский герб – двухглавый орел».

1. О каком великом московском государе идет речь в документе?
2. Назовите не менее двух крупнейших исторических событий, явлений, упомянутых историком, связанных с правлением этого государя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 10

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из документа и укажите, в каком своде законов впервые были записаны эти положения.

«А христианам отказываться из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина...»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 11

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из летописного сборника и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«Князь Дмитрий же Михайлович и Кузма... поидоша в Ярославль. Костромичи ж их проводиша с великою радостию и даша им на подмогу многую казну. Они же идяху к Ярославлю, и многие люди их встречаху с радостию... Ярославцы же их приняша с великою честью и принесоша дары многие. Они же не взяша у них ничево и, быв в Ярославле, начаша промышляти, како бы им идти под Московское государство на очищение. К ним же начаша из градов приезжати многие ратные люди и посадские люди привозити на помощь денежную казну...»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 12

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из мирного договора и напишите название войны, которая завершилась этим договором.

«Ее королевское величество свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное неприкословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царского величества оружия от короны Свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена... с городами и крепостью: Ригою, Дюнаминдом, Пернавою, Ревелем, Дерптом, Нарвою, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гаванями, местами, дискриками, берегами...»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 13

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Напишите название политики, о которой говорится в документе XVI века.

«А между тем он вошел в Великий Новгород, во двор к архиепископу и отобрал у него все его имущество. Были сняты также самые большие колокола, а из церкви забрано все, что ему полюбилось... Купцам он приказал торговать и от его людей... брать награбленное лишь по доброй уплате. Каждый день он поднимался и переезжал в другой монастырь, где снова давал простор своему озорству. Он приказывал истязать и монахов, и многие из них были убиты. Таких монастырей внутри города и вне города было до 300, и ни один из них не был пощажен. Потом начали грабить город».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 14

Оцениваемые умения: выявление исторической информации, представленной в тексте.

Текст задания:

Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX века, о последствиях которой идет речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать ее нельзя и без слез видеть невозможно этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было – вся выгорела...»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 15

Оцениваемые умения: установление авторства исторического источника, времени, обстоятельства и цели его создания

Текст задания:

Прочтите отрывок из программного заявления политической партии и напишите фамилию лидера партии, выдвинувшей данную программу.

«Заменяя частную собственность на средства производства и обращения общественною и вводя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит все угнетенное человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другой».

4. Пакет экзаменатора

Задание: Выполнить ПЗ № 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14 ; ТЗ № 2,7, 8 –диф.зачет

Объекты оценки	Критерии оценки	Отметка о выполнении	
<p>выявление исторической информации, представленной в текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах ПЗ № 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14 (ДЗ)</p>	<p>назван ответ на поставленный вопрос</p>	Верно назван ответ	1 балл
		Неверно назван ответ или ответ не назван	0
<p>знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории ТЗ № 8 (ДЗ)</p>	<p>указано не менее двух положений (причин, значений, противоречий) при ответе на поставленные вопросы</p>	Назван ответ на 1 вопрос и названы 2 любых элемента при ответе на второй вопрос	3 б.
		Назван ответ на 1 вопрос и назван 1 любой элемент при ответе на второй вопрос	2 б.
		Назван ответ на первый вопрос	1 б.
		Не назван ответ на первый вопрос, все элементы ответа на второй вопрос не названы или названы неверно	0
<p>знание периодизации всемирной и отечественной истории ТЗ № 2, 7 (ДЗ)</p>	<p>установлен определенный период отечественной и всемирной истории; определены хронологические рамки рассматриваемого периода; названо историческое событие, произошедшее в этот период</p>	Названы ответы на три вопроса	3 балла
		Названы ответы на 2 вопроса	2 балла
		Назван ответ на 1 вопрос	1 балл
		Неверно названы ответы или ответы не названы	0