

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Новосибирской области «Новосибирское государственное
художественное училище (колледж)»**

ОДОБРЕНА:
предметно-цикловой
комиссией
общеобразовательных и
общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № ____
от ____ 20 ____ г

Утверждаю:
Зам. директора
ГАПОУ НСО «НГХУ»
_____ Н.М.Шарова
«__» _____ 20 ____ г

Контрольно-оценочные средства
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины «Основы философии»
по специальностям СПО
54.02.05 Живопись (по видам)
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»; разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в области культуры и искусства

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»

Разработчики:

Бердаус Светлана Владимировна, преподаватель НГХУ

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **Основы философии**. В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость дисциплины

ОК 2. Определять методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать эффективность и качество выбранных методов

ОК 3. Решать проблемы и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения поставленных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования образовательной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллективом

ОК 7. Ставить цели, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Осознанно планировать повышение качества и уровня своего образования

ПК 2.1. Использовать знания в области философии, специальных и теоретических дисциплин в образовательной деятельности

ПК 2.2. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учётом возрастных, психологических и физиологических особенностей.

ПК 2.3. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания, № задания	Формируемые ОК и ПК	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>умение применять техники и приемы эффективного общения в образовательной деятельности;</p>	<p>Студент: Осуществляет отбор эффективных техник и приёмов в зависимости от поставленной задачи (проблемы) при решении отдельных кейсов</p>	<p>Студент: - взаимодействует с членами группы - аргументирует собственное мнение в процессе общения; - уважительно относится к ценностям (религиозным, личностным, этническим и т.д.) других людей - выбирает адекватные языковые формы в зависимости от цели и ситуации общения; - говорит точно и ясно; - адекватно использует невербальные средства общения - использует различные виды слушания (активное, неререфлексивное и т.д.) - владеет средствами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций - идентифицирует себя с собеседником, понимает</p>	<p>ПЗ № 1-4 ТЗ № 4</p>	<p>ОК 1-8 ПК 2.1-2.3.</p>	<p>ТК</p>	<p>ПА</p>

		как он сам воспринимается партнером по общению; -эмпатийно относится к партнеру по общению - составляет план по самокоррекции полученных результатов;				
умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия	Имеет четкое представление о типах мировоззрения; может соотнести названную проблему с той сферой, в которой она должна решаться	-перечисляет основные типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. -дает четкую характеристику каждого типа мировоззрения - приводит несколько примеров для каждого типа мировоззрения	ТЗ№ 1,3 ПЗ №1, 2	ОК 1-8 ПК 2.1-2.2	ТК	ПА
умение ориентировать в особенностях дискурсивного и вневременного значения ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Полно и точно формулирует сущность и содержание понятий ценность, норма, свобода и смысл жизни; устанавливает различия и взаимосвязь между этими понятиями	-даёт понятие ценности -даёт понятие нормы -даёт понятие свободы - раскрывает теоретические подходы к освоению этих понятий - определяет специальности и дисциплины, в которых эти понятия рассматриваются по существу - описывает сферы	ТЗ №2, 6 ПЗ№ 4	ОК 2, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК-2.1, ПК 2.2	ТК	ПА

		человеческих отношений, где имеют место эти понятия. - определяет особенности понятия смысл жизни, его роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых оно рассматривается				
знание основных категорий и понятий философии;	Определяет цели, функции, виды и уровни теоретической и практической; понимает и интерпретирует смысл разграничения этих областей и способ образования базовых категорий философии согласно этому различению	-называет базовые понятия и категории философии -иллюстрирует примерами из учебника, словаря, первоисточников, вторичной литературы фундаментальные философские категории -способен сформулировать подходы к определению категорий и понятий философии; - отличает подходы к определению и описанию философских категорий.	ТЗ №1,4,6 ПЗ№1-3	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ПК 2.1., ПК 2.2		
знание роли философии в жизни человека и общества;	Определяет метамировоззренческую сущность философии по отношению к человеку и	- перечисляет три соотнесенные кардинальные цели философии: истина,	ТЗ №2,5,6 ПЗ№4	ОК 1-8 ПК 2.1, ПК 2.2.	ТК	ПА

	обществу	добро, красота; -даёт понятие истины; -способен проанализировать значение истины для жизнедеятельности человека и общества; -проводит различие между истиной и мнением; - проводит различие между верой и знанием				
знание сущности процесса познания;	Определяет специфику процесса познания в его стадиях	- называет две стадии познания: чувственное и рациональное познание - называет три стадии чувственного познания: ощущение, восприятие, представление - называет три стадии рационального познания: понятие, суждение, умозаключение - объяснят сущность перехода от представления к понятию -называет критерии классификации понятий -называет критерии классификации суждений - называет критерии классификации умозаключений	ТЗ № 1,3,4 ПЗ№ 2,3	ОК1-6 ПК 2.1,ПК 2.2.	ТК	ПА
знание основных этапов истории	Имеет представление о	-перечисляет основные	ТЗ №4	ОК 1-6	ТК	ПА

западной философии;	генезисе европейской философии. Понимает и выделяет механизмы и критерии выделения этапов развития западной философии	этапы истории западной философии: Античность, эллинизм, ранняя христианская философия, Средневековье, Возрождение, Новое время, Современная философия - перечисляет основные особенности каждого этапа	ПЗ№ 1-3	ПК 2.1, ПК 2.2		
знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения дискуссии, убеждения;	Использует различные техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы и убеждения при участии в тренинговых упражнениях	-применяет персонализацию чувств и мнений, способен объяснить эмоциональное состояние словами - применяет парафраз -даёт эмпатическую реакцию собеседнику - применяет различные виды слушания -предоставляет аргументы -защищает собственную точку зрения	ТЗ№5 ПЗ№4	ОК 6, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.3.	ТК	ПА
знание роли этических принципов для человека и общественного развития	Имеет представление об значимости этических принципах для человека и общества	- способен назвать основные функции этики; - объяснить способ функционирования этических систем -называет виды этических	ТЗ№2,6 ПЗ№2	ОК 1-6 ПК 2.1- ПК 2.3	ТК	ПА

		<p>концепций и подходов (этика добродетели, формальная этика, этика морального чувства, утилитарная этика, метаэтика) - объяснят природу нормативности - способен сформулировать проблемные следствия этического релятивизма</p>				

2. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль освоения учебной дисциплины «Основы философии» осуществляется при проведении дифференцированного зачета.

Условием допуска к дифференцированному зачету является выполнение всех практических работ.

Дифференцированный зачет проводится в виде устного опроса. Условием аттестации на зачете является положительная оценка освоения всех знаний и умений по всем контролируемым показателям. Подготовка к дифференцированному зачету проводится с учетом результатов текущего контроля. Учащийся, имеющий 100% посещаемость и выполнивший все практические работы в течение семестра, освобождается от сдачи дифференцированного зачета и получает оценку автоматически.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» проводится в форме письменных работ (контрольная работа), а также в форме устного опроса, участия в дискуссиях.

Особое место в ходе освоения учебной дисциплины отводится практическим работам, на которых формируются основные умения по дисциплине. Каждая работа оценивается индивидуально по пятибалльной шкале и является важным элементом в подготовке к зачёту. Ряд практических работ направлен на выявление отдельных коммуникативных особенностей учащихся и составления плана по самокоррекции результатов. Результаты тестов не сдаются и широко не обсуждаются. Сдаётся на проверку только составленный план самокоррекции. При этом учитываются:

1. Своевременность сдачи
2. Аккуратность оформления
3. Самостоятельный характер написания, оригинальность.
4. Качество письменной речи (речевая связность, цельность, последовательность изложения)
5. Использование специальной психолого-педагогической терминологии
6. Выявление проблемы с опорой на результаты тестирования,
7. Формулировка цели самокоррекции
8. Наличие конкретного плана самокоррекции с учётом профессиональной деятельности
9. Следование логике анализа «Цель-средство-результат»
10. Соответствие содержания анализа конкретным задачам
11. Ясность, логичность, последовательность изложения материала
12. Наличие аналитических моментов (анализ, синтез, сравнение)
13. Наличие вывода

3. Комплект контрольно-оценочных средств

3.1. Теоретические задания

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 1

Оцениваемые знания: знание основных категорий и понятий философии;

Задание: объяснить роль глагола «быть» для философии

Текст задания:

«Бытие есть, небытия — вовсе нет» Парменид

- Бытие одно, и не может быть 2 и более «бытий».

Иначе они должны были бы быть отграничены друг от друга — Небытием (его нет);

-Бытие сплошно (едино), то есть не имеет частей.

Если бытие имеет части, значит части отграничены друг от друга — Небытием (его нет);

-Если нет частей и если бытие одно, то нет движения и нет множественности в мире.

В противном случае, одно Бытие должно двигаться относительно другого;

-Так как не существует движения и множественности и Бытие одно, то нет ни

возникновения, ни уничтожения.

Так при возникновении (уничтожении) должно быть Небытие (но Небытия нет);

-Бытие вечно пребывает на одном и том же месте].

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 2

Оцениваемые знания: знание роли философии в жизни человека и общества;

Задание: определите специфику мировоззрения указанных фрагментов, сформулируете сферу применения и дайте оценку каждому из них

Текст задания:

1) «Все мучения, как настоящие, так и будущие, не достаточны для души, находящейся в таком положении, ниспавшей до такой степени порочности. Видов же богохульства много и они различны, вследствие чего необходимо сегодня изложить их, чтоб нам не впасть добровольно ни в какой из таковых, и чтоб не оставить без внимания никого из впадающих в них – ни друга, ни врага. Подлинно нет, нет греха худшего, чем этот, нет даже и равного ему; в нем – умножение зол, в нем – то, чем все приводится в расстройство, и влечет безжалостное наказание и невыносимое мщение». Иоанн Златоуст

2) «Иллюзия, создаваемая денежной формой, тотчас же исчезает, как только мы вместо отдельного капиталиста и отдельного рабочего станем рассматривать класс капиталистов и класс рабочих. В денежной форме класс капиталистов постоянно выдает рабочему классу чеки на получение известной части продукта, произведенного рабочими и присвоенного капиталистами. Эти чеки рабочий столь же регулярно отдает назад классу капиталистов, получая взамен причитающуюся ему часть своего собственного продукта.

Товарная форма продукта и денежная форма товара маскируют истинный характер этого процесса» Карл Маркс

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 3

Оцениваемые знания: знание сущности процесса познания;

Задание: дать интерпретацию указанного фрагмента; дать ответы на вопросы: что мы имеем в виду, говоря, что знаем нечто? Каково отношение знания к истинности и ложности, к мнению (вере) и очевидному свидетельству?

Текст задания:

Менон. Что же, по-твоему, значит "правильно"?

Сократ. А вот что. Если кто-нибудь, зная дорогу в Ларису или куда угодно еще, пойдет сам и поведет других, то ведь он поведет их хорошо и правильно, не так ли?

Менон. Разумеется.

Сократ. А если кто-нибудь правильно предполагает, где эта дорога, но никогда не ходил по ней и не знает ее, то разве не сможет и он правильно повести других?

Менон. Сможет, конечно.

Сократ. Значит, поскольку у него есть о чем-нибудь правильное мнение -- а не знание, как у другого,-- он, догадываясь об истине, но не познав ее разумом, будет вести других не хуже, чем тот, кто ее познал.

Менон. Ничуть не хуже, Сократ.

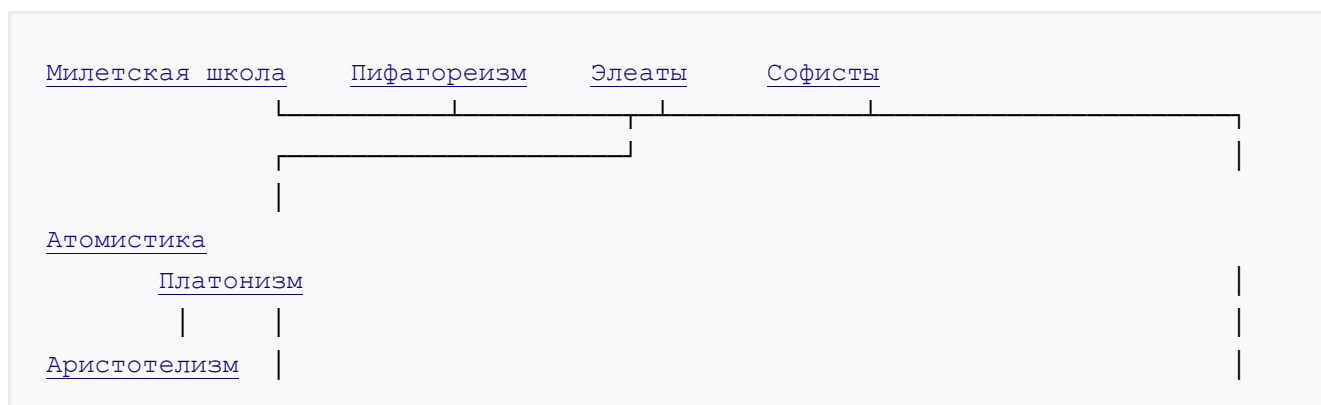
Сократ. Выходит, истинное мнение ведет нас к правильным действиям ничуть не хуже, чем разум. Это-то мы сейчас и упустили из виду, когда рассуждали о добродетели, какова она, и говорили, что разум с один ведет к правильным действиям: ведь к этому ведет и истинное мнение.

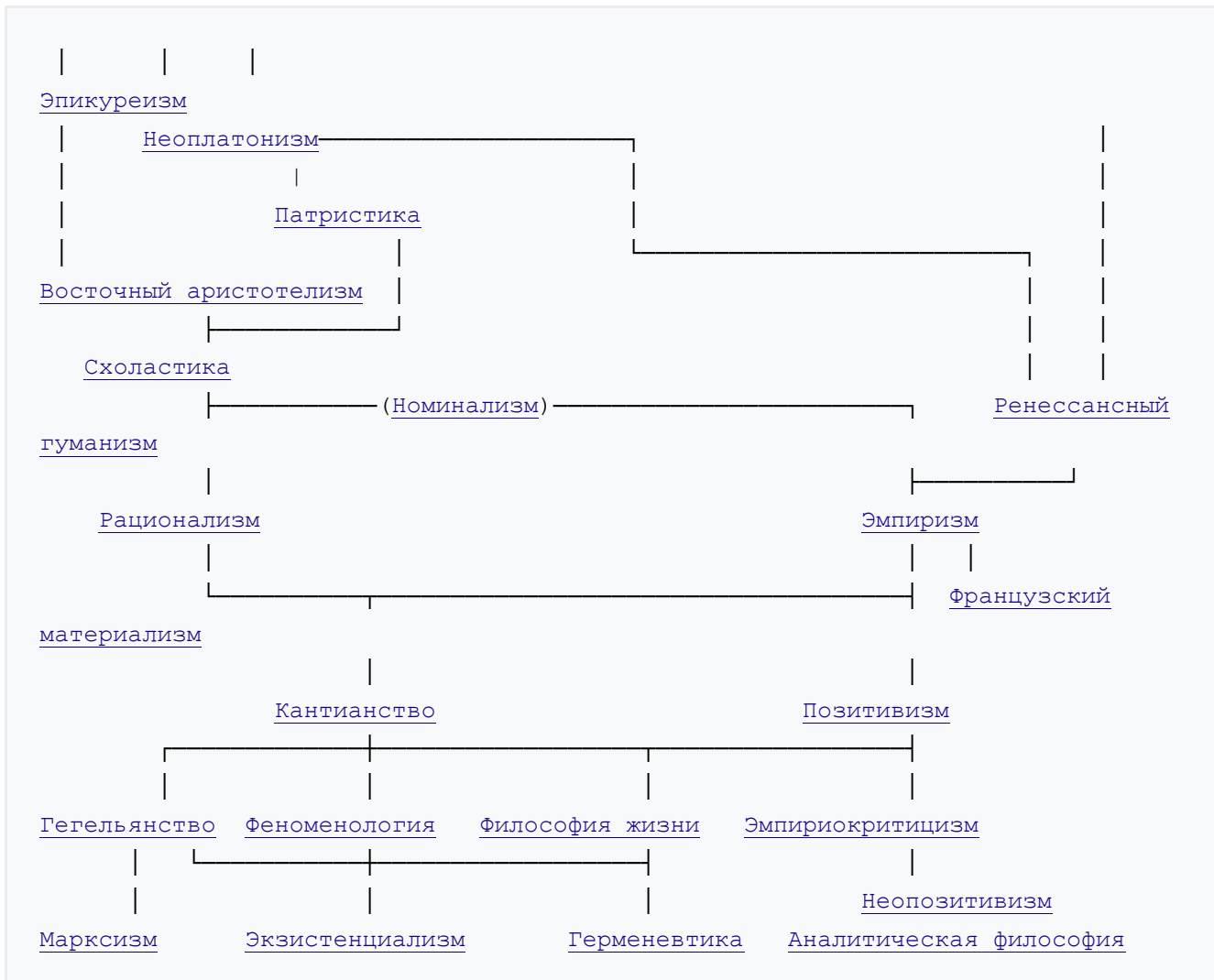
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 4

Оцениваемые знания: основных этапов истории западной философии;

Задание: прокомментируйте данную схему

Текст задания:





ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 5

Оцениваемые знания: знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения дискуссии, убеждения;

Задание: прочитать фрагмент речи Горгия «В защиту Елены» и выделить основные риторические приемы автора

Текст задания:

Что же мешает и о Елене сказать, что ушла она, убежденная речью, ушла наподобие той, что не хочет идти, как незаконной если бы силе она подчинилась и была бы похищена силой. Убежденно она допустила собой овладеть; и убеждение, ей овладевшее, хотя не имеет вида насилия, принуждения, но силу имеет такую же. Ведь речь, убедившая душу, ее убедив, заставляет подчиниться сказанному, сочувствовать сделанному. Убедивший так же виновен, как и принудивший; она же, убежденная, как принужденная, напрасно в речах себе слышит поношение. (13) Что убеждение, используя слово, может на душу такую печать наложить, какую ему будет угодно, - это можно узнать прежде всего из учения тех, кто учит о небе: они, мнением мнение сменяя, одно уничтожив, другое придумав, все неясное и неподтвержденное в глазах общего мнения заставляют ясным явиться; затем - из неизбежных споров в судебных делах, где одна речь, искусно написанная, не по правде сказанная, может, очаровавши толпу, заставить послушаться; а

в-третьих - из прений философов, где открываются и мысли быстрота, и языка острота: как быстро они заставляют менять доверие к мнению![6] (14) Одинаковую мощь имеют и сила слова для состоянья души, и состав лекарства для ощущения тела. Подобно тому как из лекарств разные разно уводят соки из тела и одни прекращают болезни, другие же жизнь, - так же и речи: одни огорчают, те восхищают, эти пугают, иным же, кто слушает их, они храбрость внушают. Бывает, недобрым своим убеждением душу они очаровывают и заколдовывают. (15) Итак, этим сказано, что, если она послушалась речи, она не преступница, а страдальца.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) № 6

Оцениваемые знания: знание роли этических принципов для человека и общественного развития;

Задание: дайте интерпретацию данного фрагмента

Текст задания:

Этику можно определить как рефлексию над моральными основаниями человеческой жизни (понимая под рефлексией обращенность сознания на себя). Если мораль есть непосредственное сознание смысла жизни, впечатанное в язык самой практики, то этика есть сознание сознания жизни, т. е. сознание жизни второго уровня. Решающая причина, определяющая необходимость такой вторичной рефлексии, состоит в том, что моральное сознание попадает в ситуацию, которую вслед за Кантом можно было бы назвать ситуацией двусмысленности притязаний. Речь идет о конфликте (кризисе) ценностей, когда мораль теряет очевидность, не может поддерживаться силой традиции, и люди, раздираемые противоречивыми мотивами, перестают понимать, что есть добро и что есть зло. Такое, как правило, происходит при столкновении различных культур или культурных эпох, когда, напр., новые поколения резко порывают с традиционными устоями. Чтобы найти общий язык друг с другом, люди вынуждены заново ответить на вопрос, что такое мораль, — обратиться к познающему разуму, чтобы с его помощью восстановить порвавшиеся нити общественной коммуникации, обосновать необходимость морали и дать новое ее понимание. Этика есть способ, каким мораль оправдывается перед разумом.

3.2. Практические задания

Практическое задание №1

Оцениваемые умения: анализировать текст, проверить знания студентов по базовым философским понятиям;

Задание: составить схему идей о первоначалах досократиков.

Практическое задание №2

Оцениваемые умения: формировать целокупное представление о структуре философского знания

Задание: Составить сравнительную таблицу, в которой будут соотнесены эллинистические школы и три составных элемента учений этих школ – логика, этика и физика

Практическое задание №3

Оцениваемые умения: применение аналитического метода к широкому предметному полю;

Задание: Составить сравнительную таблицу, в которой будут соотнесены разные этапы позитивизма: выделить единый стержень этих этапов и сформулировать основные отличительные черты

Практическое занятие №4.

Оцениваемые умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

Задание: Высказать свою точку зрения на проблему соотношения искусства и морали, как они связаны, должны ли они быть связаны, насколько независимыми они могут быть друг от друга и к чему приведет то или иное их соотношение в обществе.