

**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Новосибирской области
«Новосибирское государственное художественное училище
(колледж)»**

**Методические указания
к выполнению внеаудиторной
самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине «История»**

Новосибирск
2018

Рассмотрено на заседании предметно-
цикловой комиссии
Протокол № ___ от _____ 20 _____ г.

Председатель _____ Вотяковская О.В.

Составлены в соответствии с
рабочей программой дисциплины
«История» по специальностям среднего
профессионального образования
ЖИВОПИСЬ 54.02.05. (по видам);
ДИЗАЙН 54.02.01. (по отраслям)

Составитель: Вотяковская О.В.

преподаватель ГАПОУ «НСО»
«Новосибирское государственное
художественное училище (колледж)»

Пояснительная записка

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «История» предназначены для обучающихся по специальностям «Живопись (по видам)», «Дизайн (по отраслям)».

Цель методических указаний - оказание помощи обучающимся в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «История».

В результате выполнения самостоятельных работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающиеся должны **научиться**:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

знать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Описание каждой самостоятельной работы содержит: тему, цели работы, задания, порядок выполнения работы, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Самостоятельная работа 1

Тема. Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1. Выбрать одного из предложенного исторического деятеля XIII -XIV вв.:
Чингиз хан
Александр Невский
2. Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля по плану:
 - охарактеризовать эпохальную атмосферу, в которой родился и воспитывался исторический деятель, с указанием конкретных дат, будь то годы жизни или деятельности;
 - указать личностные черты, сыгравшие позитивную либо негативную роль в его судьбе;
 - изложить направления действий исторического деятеля и дать их характеристику;
 - назвать результаты деятельности исторического деятеля;
 - изложить свою оценку роли данной личности в истории.
3. Исторический портрет представить на занятии по определенной теме в виде презентации или реферата о деятеле.

Самостоятельная работа 2

Тема. Современные версии образования Древнерусского государства.

Цель: знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; научиться формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить литературу и источники:
 - «Повесть временных лет»
 - Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — М., 1998.
 - Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999
2. Найти ответы на вопросы:
 - Какие точки зрения существуют в исторической науке на проблему образования Древнерусского государства.
 - Какую точку зрения на проблему образования Древнерусского государства. вы считаете более убедительной?
3. Продумать свою систему аргументов, подтверждающих либо опровергающих основные положения норманизма.

Самостоятельная работа 3

Подготовка к практическому занятию 1 по теме «Особенности Древнерусского государства и общества».

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить рекомендованную литературу:

- Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
- Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
- Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX — XII вв.). — М., 1999.

2. Подготовить ответы на вопросы в письменном виде:

- Какие формы земельной собственности существовали в Древнерусском государстве? Какая из них была ведущей?
- Каковы особенности княжеского хозяйства в X- XI вв.? Какими обстоятельствами они обуславливались?
- Какими путями создавалась крупная земельная собственность в Русском государстве X- XI вв.?
- Каковы были особенности социальной структуры Древнерусского государства?

Самостоятельная работа 4

Тема. Особенности формирования различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задание:

1. Провести анализ литературного произведения «Слово о полку Игореве» с целью поиска исторической информации о периоде раздробленности Древнерусского государства.

Самостоятельная работа 5

Подготовка к контрольной работе по разделу «Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство».

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу по всем темам раздела «Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство»:
-Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 17-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. с.95-106

2. Повторить конспекты лекций по всем темам раздела «Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство»
3. Составить хронологическую таблицу по разделу «Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство»
4. Составить терминологический словарь по разделу «Человечество в эпоху Древнего мира. Древнерусское государство»
5. Составить династическую схему русских князей IX – XIV вв.

Самостоятельная работа 6

Подготовка к практическому занятию 2 по теме «Современные версии отношений древнерусского государства и Золотой Орды»

Цель: научиться участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Выполнить задания: 1. Изучить рекомендованную литературу и источники:

- Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII — XIV вв.). — М., 2000.
- Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. — М., 1966.
- Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
- Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. — Л., 1989.
- Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
- Горский А. А. «Два «неудобных» факта из биографии Александра Невского»
- Письмо А. С. Пушкина П. Я. Чаадаеву. 1836 г.
- Трубецкой Н. С. «О туранском элементе в русской культуре»

2. Подготовить ответы на вопросы:

- Какие даты ордынского периода истории России вы считаете наиболее важными? Почему?
- Каких наиболее важных исторических деятелей этого времени вы можете назвать? Чем они известны?
- Какие точки зрения на проблему влияния ордынского владычества на Русь существуют в исторической науке?
- Какую точку зрения о характере отношений Руси и Золотой Орды Вы считаете более убедительной?

3. Письменно изложить положения, аргументирующие выбранную точку зрения.

Самостоятельная работа 7

Тема. Средневековье. Московское государство.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1. Выбрать одного из предложенного исторического деятеля XV- XVI вв.:

Дмитрий Донской
Сергий Радонежский
Иван III
Софья Палеолог
Тамерлан (Тимур)
Иван IV
Ермак
Андрей Курбский
Митрополит Афанасий

2. Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля по плану:
 - охарактеризовать эпохальную атмосферу, в которой родился и воспитывался исторический деятель, с указанием конкретных дат, будь то годы жизни или деятельности;
 - указать личностные черты, сыгравшие позитивную либо негативную роль в его судьбе;
 - изложить направления действий исторического деятеля и дать их характеристику;
 - назвать результаты деятельности исторического деятеля;
 - изложить свою оценку роли данной личности в истории.
3. Исторический портрет представить на занятии по определенной теме в виде презентации или реферата о деятеле.

Самостоятельная работа 8

Тема. Особенности развития власти и общества при Иване Грозном.

Цель: знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; научиться формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; анализировать историческую информацию, представленную в тексте

Выполнить задания:

1. Изучить литературу:
 - Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. – М., 1960.
 - Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
 - Гумилев Л.Н. От Руси до России. – М., 2001.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Каковы, по вашему мнению, причины и цели учреждения опричнины?

- Какую роль сыграл опричный террор в истории России?
 - Какие точки зрения на сущность опричнины существуют в исторической науке?
 - Какую точку зрения о сущности опричнины вы считаете более убедительной?
3. Письменно изложить положения, аргументирующие выбранную точку зрения.

Самостоятельная работа 9

Тема. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XV- XVI вв.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить литературу:
 - Бушуев С. В. История государства Российского: Историко-библиографические очерки: IX — XVI вв. — М., 1991.
 - Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства в XIV — XV вв.: Очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
 - Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
2. Заполнить таблицу «Основные формы земельной собственности в России в XV- XVI вв.»

название	Источник возникновения	Субъекты владения	Специфика землевладения	Европейский аналог

Самостоятельная работа 10

Подготовка к контрольной работе по разделу «Средневековье. Московское государство»

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу по всем темам раздела «Средневековье. Московское государство»
 - Артемьев В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. с.108-120
2. Повторить конспекты лекций по всем темам раздела «Средневековье. Московское государство»
3. Составить хронологическую таблицу по разделу «Средневековье. Московское государство»

4. Составить терминологический словарь по разделу «Средневековье. Московское государство»
5. Составить династическую схему русских князей (царей) XIV- XVI вв.

Самостоятельная работа 11

Тема. Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1. Выбрать одного из предложенного исторического деятеля XVII - XVIII вв.:

Б. Годунов

Д. Пожарский

Патриарх Гермоген

Патриарх Филарет

Патриарх Никон

Протопоп Аввакум

Степан Разин

Емельян Пугачев

Василий Галицын

А.Д. Меншиков

Карл XII

М.В. Ломоносов

Е. Дашкова

Г.А. Потемкин

А.В. Суворов

2. Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля по плану:

- охарактеризовать эпохальную атмосферу, в которой родился и воспитывался исторический деятель, с указанием конкретных дат, будь то годы жизни или деятельности;
- указать личностные черты, сыгравшие позитивную либо негативную роль в его судьбе;
- изложить направления действий исторического деятеля и дать их характеристику;
- назвать результаты деятельности исторического деятеля;
- изложить свою оценку роли данной личности в истории.

3. Исторический портрет представить на занятии по определенной теме в виде презентации или реферата о деятеле.

Самостоятельная работа 12

Подготовка к практическому занятию 3 по теме «Особенности перехода России к Новому времени»

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить литературу:

- Данилевский Н. Я. Россия и Европа. — М., 1991.
- Уткин А.И. Россия и запад: история цивилизаций. – М., 2000.
- Андреев И. Л. Алексей Михайлович. — М., 2003.
- Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1998.

2. Найти в литературе:

- черты, связанные с переходом к Новому времени ведущих европейских стран;
- черты экономической жизни, свидетельствующие о переходе России к Новому времени;
- примеры, иллюстрирующие переход России к Новому времени;
- персоналий, повлиявших на переход России к Новому времени.

3.Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля: Петр I.

Самостоятельная работа 13

Тема. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII - XVIII вв.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу:
История России. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-ч. Ч.2 / А.А.Данилов, М.Ю.Брандт, М.М.Горинов и др.; под ред. А.А.Данилова.-М.: Просвещение, 2011 г., с. 4-14
2. Создать модель государственного устройства России в начале XVIII в.

3. Провести сравнительный анализ государственного устройства России XVIII и XVII в.

Самостоятельная работа 14

Тема. Особенности развития церкви, общества, государства в России в XVII - XVIII вв..

Цель: знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задание:

Написать мини-сочинение «Церковь, общество, государство в России: характер взаимоотношений»

Раскрыть вопросы:

1. Какие религиозные конфессии существуют в России?
2. С какого времени многоконфессиональность стала одной из особенностей нашей страны?
3. Почему именно византийский вариант христианства был принят на Руси в X в.?
4. Когда впервые на территории нашей страны распространился ислам? Существует мнение, что Россия может по праву считаться одним из центров не только православия, но и ислама. На чем оно основано?
5. В каких районах на территории нашей страны впервые появился иудаизм как государственная религия? С чем это было связано?
6. В каких районах современной России и какими народами исповедуется буддизм? Где и когда впервые появилась эта религия на территории Российского государства.
7. Что такое двоеверие? К какому времени относится этот феномен?
8. Как складывались отношения русской православной церкви и государства на разных этапах истории России? Выделите периоды в развитии государственно-церковных отношений.

Рекомендованная литература и источники:

-Свенцицкая И. С. Ранее христианство: Страницы истории. — М., 1987.

-Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

-Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. – М., 2005.

-Указ Петра 1 о введении должности обер-прокурора Святейшего Синода от 1722 г.

Самостоятельная работа 15

Подготовка к контрольной работе по разделу «Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.»

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России;

научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу по всем темам раздела «Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.»:

-Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 17-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. с.129-191

2. Повторить конспекты лекций по всем темам раздела «Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.»

3. Составить хронологическую таблицу по разделу «Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.»

4. Составить терминологический словарь по разделу «Мир в Новое время. Россия в XVII -XVIII вв.»

5. Составить династическую схему русских царей (императоров) XVII -XVIII вв.

Самостоятельная работа 16

Тема. Основные явления промышленного переворота и формирования индустриального общества во второй половине XVIII – XIX в.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; научиться анализировать историческую информацию, представленную в карте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу:

Данилов А.А. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г., Косулина , М.Ю.Брандт.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2007 г.-с. 293-307

2. Изучить карту «Мир в 1870 году».

3. Составить список стран и территорий, входивших в состав колониальных владений ведущих европейских держав.

Самостоятельная работа 17

Тема. Мир в Новое время. Россия в XIXв.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1. Выбрать одного из предложенного исторического деятеля XIX в:
Наполеон Бонапарт
М.М.Сперанский
М.И. Кутузов
А.А. Аракчеев
Карл Маркс

2. Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля по плану:

- охарактеризовать эпохальную атмосферу, в которой родился и воспитывался исторический деятель, с указанием конкретных дат, будь то годы жизни или деятельности;
- указать личностные черты, сыгравшие позитивную либо негативную роль в его судьбе;
- изложить направления действий исторического деятеля и дать их характеристику;
- назвать результаты деятельности исторического деятеля;
- изложить свою оценку роли данной личности в истории.

3. Исторический портрет представить на занятии по определенной теме в виде презентации или реферата о деятеле.

Самостоятельная работа 18

Тема. Особенности российских реформ XIX в.

Цель: знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задание:

Написать мини-сочинение на тему «Российские реформы XIX в.: причины, цели, противоречия».

Раскрыть вопросы:

1. Каков был общий смысл и вектор российских реформ XIX в.?
2. Кто выступал инициатором реформ в стране?
3. Назовите известных вам разработчиков реформ?
 4. В чем причины непоследовательности и робости реформаторских усилий властей в первой половине и середине XIX в.?
 5. В какой мере российские реформаторы опирались на зарубежный опыт? Приведите примеры.
 6. Какие реформы были завершены и дали положительный результат? Какие не были завершены? В чем вы видите причины этого?
 7. Какие из осуществленных реформ вы считаете наиболее значимыми? Почему?

Рекомендуемая литература:

- Конституционные проекты в России XVIII — начала XX в. — М., 2000.
- Журавлева В. В. «Реформы конца XX столетия в контексте исторических традиций России»
- Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. — М., 1993.

Самостоятельная работа 19

Подготовка к практическому занятию 4 по теме «Особенности развития российской власти и общества в XIXв. Поиск оптимальной модели общественного развития».

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1. Изучить источники:

- «Записки» С.П.Трубецкого;
- «Русская правда» П.И.Пестеля;
- «Конституция» Н.М.Муравьева,
- «Манифест к русскому народу» декабристов;
- «Записки» С.М.Соловьева;
- «философские письма» Чаадаева;
- статьи А.С.Хомякова,
- «Катехизис революционера» С.Г. Нечаева;
- «Государственность и анархия» М.А.Бакунина

2.С помощью справочной литературы раскрыть понятия:

Идеология; рационализм; радикализм; либерализм; консерватизм; социализм; коммунизм и др.

3. Составить терминологический словарь по теме.

4.Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятелей:

П.И. Пестель

Н.М.Муравьев

П.Я. Чаадаев

М.В.Петрашевский.

Самостоятельная работа 20

Подготовка к контрольной работе по разделу «Мир в Новое время. Россия в XIXв.»

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу по всем темам раздела «Мир в Новое время. Россия в XIXв.»

-Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 17-е изд.,стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. с.218-251

2. Повторить конспекты лекций по всем темам раздела «Мир в Новое время. Россия в XIXв.»

3. Составить хронологическую таблицу по разделу «Мир в Новое время. Россия в XIXв.»

4. Составить терминологический словарь по разделу «Мир в Новое время. Россия в XIXв.»

5. Составить династическую схему правящей династии Романовых XIX в.

Самостоятельная работа 21

Тема. Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

Выполнить задания:

1.Выбрать одного из предложенного исторического деятеля первой половины XX в:

Н.А.Романов

С.Ю. Витте

П.А. Столыпин

В.И. Ленин

Г. Распутин

А.Ф. Керенский

И.В.Сталин

А.Гитлер

Б.Муссолини

Г.К.Жуков

2. Самостоятельно подобрать литературу и составить исторический портрет деятеля по плану:

- охарактеризовать эпохальную атмосферу, в которой родился и воспитывался исторический деятель, с указанием конкретных дат, будь то годы жизни или деятельности;
- указать личностные черты, сыгравшие позитивную либо негативную роль в его судьбе;
- изложить направления действий исторического деятеля и дать их характеристику;
- назвать результаты деятельности исторического деятеля;
- изложить свою оценку роли данной личности в истории.

3. Исторический портрет представить на занятии по определенной теме в виде презентации или реферата о деятеле.

Самостоятельная работа 22

Тема. Особенности первой русской революции.

Цель. знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить литературу:

- Политические партии России. Конец XIX — первая треть XX в.: энциклопедия. — М., 1996.

2. Изучить состав четырех Государственных дум.

3. Составить таблицу «Формирование российской многопартийности».

Социалистические партии	Либеральные партии	Монархические партии

3. Сделать вывод о предположительном пути развития российского общества.

Самостоятельная работа 23

Тема. Особенности социально-экономического и политического развития России в результате столыпинских реформ.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать

причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить проекты реформ П.А.Столыпина.
 2. Построить модель российского государственно-правового устройства, используя программу П.А.Столыпина по созданию «великой России». Показать ее графически.
3. Ответить на вопрос: Какие идеи реформатора актуальны и сегодня?

Самостоятельная работа 24

Подготовка к практическому занятию 5.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте, карте, плакатах; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задания:

1. Изучить рекомендованные интернет-ресурсы и литературу:
 - <http://rkka.ru/> — Рабоче-Крестьянская Красная Армия: интернет-проект.
 - <http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: интернет-проект.
 - <http://www.whiteforce.newmail.ru/> — Белая гвардия: интернет-проект о белом движении.
 - Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.
 - Деникин А.И. Очерки русской смуты. — М., 1990.
 - Гражданская война и интервенция в СССР: Энциклопедия.- М., 1983.
2. Найти в литературе информацию об основных периодах Гражданской войны в России

Выполнить задания:

3. С помощью карты «Гражданская война» восстановить информацию о регионах России, где развернулись основные события этой войны.
4. С помощью интернет-ресурсов самостоятельно подобрать плакаты «белых» и «красных»; фотографии того времени.
5. Составить исторический портрет деятеля:
 - Л.Д. Троцкий
 - А.В. Колчак
 - А.И. Деникин
 - М.Н. Тухачевский

б.Изучить методическое пособие «Гражданская война в России глазами студентов НГХУ».

Самостоятельная работа 25

Тема. Особенности Гражданской войны в России.

Цель. знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; критически анализировать источник исторической информации .

Выполнить задание:

написать историческое эссе «Трагедия Гражданской войны: мой взгляд»

Раскрыть вопросы:

1. Ваше понимание гражданской войны.
2. Когда и в каких регионах России развернулась гражданская война.
3. Охарактеризуйте расстановку сил в Гражданской войне. Какие задачи пытались решить в ходе войны представители красного и белого движений?
4. Какие события, связанные с Гражданской войной, произошли на территории вашего региона?
5. Как события Гражданской войны в России отразились на судьбе членов вашей семье или на судьбе героев художественных произведений (Б. Пастернак «Доктор Живаго», М.Булгаков «Белая гвардия» и др.)?
6. Кто же является виновником Гражданской войны в России? Ваша позиция.

Рекомендованная литература и интернет-ресурсы:

-Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.

-Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1990.

-Гражданская война и интервенция в СССР: Энциклопедия.- М., 1983.

-<http://rkka.ru/> — Рабоче-Крестьянская Красная Армия: интернет-проект.

-<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война:интернет-проект.

-<http://www.whiteforce.newmail.ru/> — Белая гвардия: интернет-проект о белом движении.

Самостоятельная работа 26

Тема. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 20-30-е гг. XX в.

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Выполнить задания:

1. Изучить Конституцию СССР 1936 года.

2. Построить модель российского государственно-правового устройства, используя Конституцию СССР 1936 г. Показать ее графически.

3. Определить политический режим, существующий в СССР в 20-30-е гг. XX в.

Самостоятельная работа 27

Тема. Великая Отечественная война народов СССР.

Цель. знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений

Выполнить задания:

1. С помощью интернет-ресурсов сделать подборку объектов изобразительного искусства (картин, плакатов, карикатур, фотографий), созданных во время Великой Отечественной войны.
2. Приготовить презентацию «Роль искусства в годы Великой Отечественной войны»

Самостоятельная работа 28

Подготовка к контрольной работе по разделу «Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.»

Цель: знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Изучить учебную литературу по всем темам раздела «Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.»
-Артемов В.В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 17-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. с.273-357
2. Повторить конспекты лекций по всем темам раздела «Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.»
3. Составить хронологическую таблицу по разделу «Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.»
4. Составить терминологический словарь по разделу «Мир в первой половине XX в. Россия в 1900 - 1945 гг.»

Самостоятельная работа 29

Тема. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1953-1964 гг.

Цель. знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задание:

1. Изучить учебную литературу:

История России. 1945-2008 гг. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.И.Уткин, А.В.Филиппов, С.В.Алексеев и др.; под ред. А.А.Данилова. -М.: Просвещение, 2009 г., с. 112-128

2. Составить терминологический словарь по теме «Оттепель» в духовной жизни».

Самостоятельная работа 30

Тема. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР в 1964-1985 гг.

Цель. знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте.

Выполнить задания:

1. Составить список литературных произведений, запрещенных в СССР.
2. Выбрать одно произведение из составленного списка.
3. Составить аннотацию выбранного произведения.

Самостоятельная работа 31

Подготовка к практическому занятию 6 по теме «Особенности политического развития России в XX веке: от Российской империи до Российской Федерации».

Цель: знать особенности исторического пути России; научиться анализировать историческую информацию, представленную в тексте; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Выполнить задание:

Выявить статьи нормативных документов, содержащие информацию о политическом режиме и органах власти Российской империи, РСФСР, СССР, РФ.

Нормативные документы:

Основные законы Российской империи 1906г.

Конституция РСФСР 1918 г.

Конституция СССР 1924 г.

Конституция СССР 1936 г.

Конституция СССР 1977 г.

Конституция РФ 1993 г.