

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Новосибирской области  
«Новосибирское государственное художественное училище (колледж)»**

**Методические указания**  
**к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов**  
**по дисциплине «Психология общения»**  
для специальностей 54.02.05 «Живопись (по видам)»  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Новосибирск  
2018

Рассмотрено на заседании предметно-  
цикловой комиссии

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ Вотяковская О.В.

Составлены в соответствии с рабочей  
программой дисциплины «Психология  
общения» по специальностям среднего  
профессионального образования  
ЖИВОПИСЬ 54.02.05. (по видам);  
ДИЗАЙН 54.02.01. (по отраслям)

Составитель: Литвиненко О.В.

преподаватель ГАПОУ НСО  
«Новосибирское государственное  
художественное училище (колледж)»

## Самостоятельная работа №1

### Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Психология общения»

**Цель** – изучение и систематизация терминов по курсу «Психология общения».

**Выполнить задание:** работа со словарём терминов.

Используя словарь в учебнике выписать новые для студентов термины по курсу «Психология общения». Термины необходимо уяснить.

1. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»

## Самостоятельная работа №2

### Тема 2. Общение – основа человеческого бытия.

**Цель:** Закрепление и расширение знаний о взаимосвязи общения и деятельности.

**Выполнить задание:**

Самостоятельная работа обучающихся: повторная работа над учебным материалом по тема 1, 2 с помощью дополнительной литературы.

Подготовить ответы на вопросы.

- 1) Определите специальности, в которых императивный тип общения используется эффективно. Опишите сферы человеческих отношений, где применение императива невозможно.
- 2) Дайте характеристику диалогического общения.
- 3) Определите особенности коммуникации, её роль и функции в зависимости от психологических теорий, в которых она рассматривается
- 4) Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.
- 5) Рассмотрите взаимосвязь общения и деятельности в профессии педагога (дизайнера, художника)

6) Приведите примеры их художественной литературы или кино, демонстрирующие различные уровни общения

7) Перечислите виды, функции и цели общения.

### **Рекомендованная литература и источники:**

1. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»

### **Самостоятельная работа №3**

#### **Тема 3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)**

**Цель** – изучить и систематизировать материал о факторах, влияющих на перцепцию.

#### **Выполнить задание:**

повторная работа над учебным материалом по теме.

1. Описание типичных искажений при восприятии друг друга, с которыми можно встретиться в своей профессиональной деятельности.
2. Определение связи между внешним видом человека и его успехом в профессиональной деятельности (привести конкретные примеры)

Подготовка доклада: «Сущность трансактного анализа Э. Берна»

#### **Рекомендованная литература:**

1. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»
2. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. –М., 2003
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М., 2002
4. Вербердер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2003.

5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: «Питер Пресс» 2015. — 576 с.:

#### **Самостоятельная работа №4**

##### **Тема 4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)**

###### **Выполнить задания:**

Подготовка презентации «Коммуникативные барьеры»

**Цель:** способствовать формированию эффективных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы.

Рекомендованная литература:

1. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика»
2. Бреус Е.Д., Лабунская В.А., Менжеричкая Ю.А. Психология затрудненного общения. – М.: Академия, 2001
3. Вербердер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2003.
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М., 1991
5. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: «Питер Пресс» 2015. — 576 с.:

#### **Самостоятельная работа №5**

##### **Тема 5. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)**

**Цель** – способствовать улучшению коммуникативных навыков студентов.

**Выполнить задания:** .

1. Определить на примерах, с какими коммуникативными барьерами Вы сталкивались во время прохождения производственной практики?
2. Подготовка эссе на основе анализа книги А. Пиз «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам»

Рекомендованная литература:

1. Психология общения: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика».
2. Вербердер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: прайм ЕВРОЗНАК, 2003.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: «Питер Пресс» 2015. — 576 с.:
4. Пиз А. «Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам».